

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 1»**

Согласована  
на методическом объединении  
учителей \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утверждена

Приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_ Г.А. Поздышева

**Рабочая программа**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ как второму иностранному**

**для 8-9 классов**

Учитель Пиленкова Е.В

г. Гаврилов-Ям

2020 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Она соответствует рабочей программе Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова.-М.:Дрофа, 2017 и УМК Афанасьева О. В. Английский язык как второй иностранный : О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. —М.: Дрофа, 2017— (Новый курс английского языка для российских школ).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении первого учебного года и 34 часов во втором учебном году, т.е. 102 часа.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

УУД	8 класс	9 класс
-----	---------	---------

<p>Л 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Ребенок называет особенности (например, исторические, архитектурные, живописные, географические, природные или иные) главных исторических достопримечательностей и достижений науки и искусства России;</p>	<p>Ребенок использует конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта;</p>
<p>Л 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>Ученик проявляет стремление к рациональной организации учебного труда, осознает важность самостоятельной работы в приобретении новых знаний.</p>	<p>Ученик осознает собственные интересы, учится с опорой на внутренние мотивы</p>

<p>Л 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>- Ученик имеет определённые знания о мировой истории, культуре и религии. -Ученик при столкновении позиций и интересов старается понять другого не похожего на себя человека</p>	<p>-Ученик принимает культурное наследие других народов. -Ученик умеет найти ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов ( при различии мнений, мировоззрения, культуры, вероисповедания, гражданской позиции)</p>
<p>Л 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Понимает свою принадлежность к социальной общности.</p>	<p>Готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни, правам и обязанностям ученика.</p>
<p>Л 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Ученик понимает сущность морального поведения в обществе и готов сознательно следовать нравственным нормам независимо от внешнего контроля.</p>	<p>Ученик делает выбор в неоднозначной ситуации (моральной, проблемной) Ученик понимает значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, общественных обязанностей.</p>

Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Ученик умеет выслушивать и пытается объективно оценивать другого участника совместной деятельности; Участвует в выработке общих решений.	Ученик аргументирует свое предложение, умеет убеждать и уступать. Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций
Л 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности.	Осознает необходимость ведения здорового образа жизни. -Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок).
Л 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Ученик устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Ученик признает ценностную уникальность каждого человека; знает традиции своей семьи и школьного коллектива и бережно к ним относится.
Л 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Ученик имеет опыт в самореализации в различных видах творческой деятельности, способен выражать себя в доступных видах творчества	Принимает участие в творческой деятельности эстетического характера в пространстве семьи и школы.

### Метапредметные результаты

УУД	8 класс		9 класс	
	М 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Самостоятельно определяет для себя главные цели	Самостоятельно формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	

учебной деятельности, поиска средств её осуществления	обучения, имеет достаточно выраженные познавательные мотивы	
<p>М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>М 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	Обосновывает эффективность способа действий; Коллективно вырабатывают критерии оценки собственной деятельности	Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели, определяет средства и выбирает наиболее эффективные;
М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Оценивает свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.	Обосновывает свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.
М 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Приобретает опыт самостоятельной, обоснованной выработки критериев оценки выполнения своей деятельности, опыт оценки своих личностных качеств и черт характера, в диалоге с учителем разрабатывает пути развития. Владеет основами самоконтроля	Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется выработанными критериями самооценки, самоконтроля.. Адекватно использует предложенные критерии для оценивания своей работы.
М 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	- Адекватно реагирует на нужды других, оказывает помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной	- Аргументирует свою точку зрения , Отстаивает свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>деятельности; - Использует адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>С помощью вопросов добывает недостающую информацию (познавательная инициативность); - Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; адекватно воспринимает партнера.</p>
<p>М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</p>	<p>- Ученик участвует в обсуждении с использованием возможностей Интернета.</p>	<p>- Ученик создаёт системы папок и размещает в них нужные информационные источники.</p>
<p>М 8) смысловое чтение</p>	<p>Ученик прогнозирует последовательность изложения идей текста; сопоставляет разные точки зрения и разные источники по заданной теме; связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; выявляет скрытые вопросы в содержании текста, ищет в тексте на них ответы.</p>	<p>Ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; обобщает, сравнивает, ищет связи между частями целого; адекватно понимает явную и скрытую информацию.</p>
<p>М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение. Умеет перефразировать свою мысль. Приводит контраргументы.</p>	<p>Понимает суть общения, ориентируется в ситуации общения Критично относится к своему мнению, признаёт ошибочность своего мнения, корректирует его</p>

### Предметные результаты

8 класс		9 класс	
ученик научится	ученик получит возможность научиться	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.</b>			
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, согласно тематике 7 класса.	-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.) -брать и давать интервью;	-вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>			
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ вопросы. -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (план, вопросы);	-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы, и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	-строить связное монологическое высказывание без опоры в рамках освоенной тематики; -описывать события, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передать основное содержание прочитанного текста без опоры -описывать картинку/ фото без опоры	-делать сообщение на заданную тему -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование.</b>			
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих достаточное количество неизученных языковых явлений;	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте по тематике 7 класса;	-воспринимать на слух и понимать основное содержание достаточно сложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления;	-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

		-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	
<b>Чтение.</b>			
-читать и выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	-читать и понимать основное содержание достаточно сложных аутентичных текстов, содержащие неизученные языковые явления; -читать и находить в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
<b>Письменная речь.</b>			
-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);	-составлять план устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст .	-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 60-70 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на

		выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 100 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.	нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.</b>			
-правильно писать изученные слова по темам 8 класса; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	-правильно писать изученные слова; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	-восстанавливать слова по транскрипции -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
<b>Фонетическая сторона речи.</b>			
-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового	-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях по тематике 7 класса.	-членить предложение на смысловые группы; делать интонационные акценты	-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

ударения на служебных словах.			
<b>Лексическая сторона речи.</b>			
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>–имена существительные при помощи суффиксов –or/ -er, -ist,-</p> <p>–имена прилагательные при помощи аффиксов ive,-inter-; -y, -ly, -ful , ing; -ous.</p> <p>–числительные при помощи</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы согласно тематике 7 класса;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( as for me, etc.); -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion , -ment, -ness, -ship,</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>

<p>суффиксов -teen, -ty; -th. –наречия при помощи суффикса -ly;</p>			
<p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p>			
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because. -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to hate doing something; -распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; -</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); -распознавать и употреблять в речи местоимения: относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, should); -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, where, how, why; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; -распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future-in-the-Past; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p>

<p>по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p>		<p>несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (объектном падежах, в абсолютной форме), возвратные, указательные;</p>	
<b>Социокультурные знания и умения.</b>			
<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, согласно тематике 7 класса;</p> <p>-представлять родную страну и англоговорящие страны и их культуры на английском языке;</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний в рамках тематики 7 класса;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого</p>	<p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 8 класса</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 7 класса.	языка.		
<b>Компенсаторные умения.</b>			
-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, своим жизненным опытом при аудировании и чтении.	-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### *Фонетическая сторона речи*

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

*Основные способы словообразования:* аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

#### *Грамматическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),  
распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  
представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  
умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  
самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Форма контроля	ЦОР
1.	<i>Знакомство.</i> Мои друзья.	4	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
2.	<i>Мир вокруг.</i> Природа: растения и животные.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
3.	<i>Семья.</i> Моя семья.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
4.	<i>Города и страны.</i> Страны, столицы, крупные города.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
5.	<i>Время, часы, минуты.</i> Мои друзья. Моя семья.	4	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
6.	<i>Цвет вокруг нас.</i> Окружающий мир.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>

7.	<b>Празднование дня рождения.</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4		
8.	<b>Человек и его дом.</b> Мир профессий. Моя семья. Животные.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
9.	<b>My Name is John.</b> Свободное время. Досуг и увлечения Школа. Школьная жизнь.	4	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
10.	<b>Meet My Family.</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
11.	<b>My Day.</b> Свободное время Жизнь в городе/ в сельской местности.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
12.	<b>At Home.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
13.	<b>I Go to School.</b> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	5		Контрольная работа
14.	<b>I Love Food.</b> Моя семья. Культурные особенности: традиции и обычаи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>	
15.	<b>At the Weekend.</b> Свободное время. Поход по магазинам	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>	
16.	<b>Holidays and Travelling.</b> Свободное время. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>	

## Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Форма контроля	ЦОР
1.	<i>Travelling in Russia and Abroad.</i> Путешествуем по России и за границу.	4	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
2.	<i>Visiting Britain.</i> Посещая Британию.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
3.	<i>Biography.</i> Биография.	5	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
4.	<i>Traditions, Holidays, Festivals.</i> Праздники и фестивали.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
5.	<i>It's a Beautiful World.</i> Этот прекрасный мир.	5	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
6.	<i>The Way We Look.</i> Как мы выглядим.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>
7.	<i>In and out of School.</i> Школьная жизнь.	5	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>