

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 15785 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020г. №712)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию )

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения Средняя школа №1 (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год и 204 часа за курс начальной школы.

### Планируемые результаты

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| РЕЗУЛЬТАТ               | ПОКАЗАТЕЛЬ                      |                                  |                                |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                         | 2 КЛАСС                         | 3 КЛАСС                          | 4 КЛАСС                        |
| Л 1) формирование основ | Рассказывает об истории любимых | Называет достопримечательности в | Ребенок рассказывает о главных |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций</p> | <p>достопримечательностей; ребенок принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс; ребенок интересуется (спрашивает) культурными особенностями других национальностей, проживающих в РФ</p>                                | <p>разных городах РФ, которые посетил (хочет посетить); ребенок может рассказать об основных культурных особенностях некоторых национальностей, проживающих в РФ</p> | <p>достопримечательностях России, выбирая из них имеющие для него личностное значение;</p>   |
| <p>Л 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о мире, русской истории и культуре</li> <li>- Осознаёт целостность окружающего мира</li> <li>- Обладает знаниями о разных сторонах и объектах окружающего мира</li> </ul> | <p>- Воспринимает мир не только рационально, но и образно</p>  | <p>Имеет целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>                                |
| <p>Л 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>  | <p>Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности<br/>Понимает мотивы этой деятельности<br/>Делает самооценку своей деятельности</p>  | <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»;</p>                      | <p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом.<br/>Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения.<br/>Работает на результат.</p> |
| <p>Л 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>   | <p>Оценивает простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым нравственным правилам (человеколюбие, уважение к труду, культура и т.п.)</p>  | <p>Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» и «плохие»; аргументируют своё мнение.</p>  | <p>Формулирует сам простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России; отделяет оценку поступка от оценки самого человека.</p>                           |
| <p>Л 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>  | <p>- Осознаёт себя ценной частью окружающего мира, объясняет, что связывает его с народом, с его</p>   | <p>Доносит свою позицию до других, слушает других, пытается принимать другую точку зрения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относится к иному мнению</li> <li>- Осознаёт себя ценной частью</li> </ul>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Родиной, со всеми людьми, с природой.  |  | многоликого мира<br>Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления и высмеивания.                      |
| Л 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | - Адаптируется в динамично изменяющемся и развивающемся мире с помощью взрослого и самостоятельно  | - Адаптируется в динамично изменяющемся и развивающемся мире самостоятельно или с помощью взрослого  | Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   |
| Л 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   | Проявляет эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  | Даёт эстетическую оценку и выражает своё отношение к событиям, явлениям окружающего мира, к природе, человеку, обществу.                                       | Разрешает моральные противоречия на основе потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».   |
| Л 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  | Ученик учитывает интересы и чувства других, сопереживает, радуется, адекватно проявляет свои чувства по отношению к близким людям, друзьям, взрослым.                                    | Ученик способен проявлять отзывчивость и заботу по отношению к близким родным людям, по отношению к товарищам  | Ученик сопереживает в радостях и в бедах за своих близких, друзей, одноклассников. Ученик сопереживает чувствам других не похожих на него людей .   |
| Л 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                  | Задаёт учебные вопросы взрослым и сверстникам, умеет слушать, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою  | Развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Умеет вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |
| Л 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - Понимает и воспроизводит основные правила здорового питания<br>- Понимает и воспроизводит несколько правил здорового образа жизни, составляет режим дня и практически под руководством | - Соблюдает правила здорового образа жизни.<br>- Старается соблюдать правила поведения в школе и общественных местах.  | - Различает эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с этим строит общение.  |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | взрослых выполняет его |  |  |
|--|------------------------|--|--|

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| РЕЗУЛЬТАТ   | ПОКАЗАТЕЛЬ   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 2 КЛАСС  | 3 КЛАСС   | 4 КЛАСС  |
| М 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цель деятельности с помощью учителя и одноклассников после предварительной работы;</li> <li>- Планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем;</li> <li>- Принимает и сохраняет учебную задачу, отделяя, что известно и что неизвестно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цель деятельности с помощью одноклассников и самостоятельно после предварительного обсуждения, находит средства её осуществления;</li> <li>- Планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- С помощью учителя ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель деятельности и самостоятельно формулирует её после предварительного обсуждения, умеет искать средства её осуществления.</li> <li>-составляет план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</li> <li>- ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</li> </ul> |
| М 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера   | Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему. Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения проблемы; наблюдает и делает самостоятельные выводы.   | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).   |
| М3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в                                    | Планирует свою деятельность с помощью учителя;<br>Оценивает результат деятельности   | Планирует свою деятельность совместно со сверстниками;<br>Выбирают критерии из  | Планирует свою деятельность совместно со сверстниками либо самостоятельно;   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата                     | по заданным критериям  | предложенных учителем в соответствии с планируемым результатом  | Вырабатывает критерии в практической деятельности;<br>Корректирует план в случае расхождения достигаемого результата с планируемым  |
| М 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивает личностный смысл учения, желая учиться.</li> <li>- Определяет цель с помощью учителя и самостоятельно определяет план выполнения заданий под руководством учителя</li> <li>- Сравнивает выполненное задание с образцом, предложенным учителем</li> <li>- Оценивает своё задание по параметрам: легко ли выполнить, возникли ли сложности при выполнении.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивает личностный смысл учения, желая продолжить свою учёбу</li> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; определяет план выполнения заданий под руководством учителя</li> <li>- Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов</li> <li>- Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, результатом действий на определённом этапе</li> <li>- Оценивает своё задание по параметрам заранее представленным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осваивает личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут</li> <li>- Определяет самостоятельно критерии оценивания</li> <li>- Даёт самооценку</li> </ul>  |
| М 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   | Оценивает своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении   | Оценивает своё задание по параметрам, заранее представленным  | <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Объясняет самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера);</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | -«что я хочу»( цели, мотивы)<br>-«что я могу»(результаты)   |
| М 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач   | - Использует знаково-символические средства для создания моделей и схем с помощью сверстников и самостоятельно   | - Описывает явления и события с использованием знаково-символических средств<br>- Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)<br>- Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ   | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений<br>- Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации  |
| М 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, устное высказывание); при этом видит разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединяется к ней.<br>Оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста (4 – 6 предложений) с помощью учителя после предварительной подготовки | Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы   | Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы и подтверждая их фактами.<br>Оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста по самостоятельно составленному плану и опорным словам в соответствии с задачами коммуникации.                                   |
| М 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с | Работает с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.<br>Знает и различает различные виды словарей и справочников.<br>Находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде, вычленяет основные события, устанавливает их последовательность, упорядочивает информацию по  | Воспринимает, понимает и излагает информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы.<br>Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.<br>Понимает информацию, представленную в неявном виде, выделяет общий признак группы, характеризует явление по описанию, находит в тексте несколько примеров. | Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах.<br>Находит информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе в сети Интернет.<br>Интерпретирует и обобщает информацию, интегрирует детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p> | <p>алфавиту..</p>   |   | <p>Преобразует информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в задачу, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.<br/>Умеет вводить текст с помощью клавиатуры<br/>Анализирует изображения, звуки<br/>Готовит своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением;<br/>Соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>  |
| <p>М 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>                             | <p>- Владеет навыком поискового (просмотрового) чтения, предполагающего нахождение конкретной информации, конкретного факта<br/>- Строит речевое высказывание в устной форме самостоятельно<br/>- Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> | <p>- Строит речевое высказывание в устной и письменной форме самостоятельно<br/>- Составляет текст в устной и письменной форме с помощью или самостоятельно</p> | <p>Владеет навыком вдумчивого чтения (рефлексивное, художественное): предвосхищает содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимает основную мысль текста, прогнозирует по ходу чтения; анализирует изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения<br/>- Выбирает вид чтения в зависимости от цели<br/>- Свободно ориентируется в текстах различных стилей и жанров<br/>- Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составляет тексты в устной и письменной форме</p> |
| <p>М 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>   | <p>- сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям;</p>   | <p>Сравнивает и группирует предметы и факты;</p>  | <p>сравнивает и группирует предметы, факты и явления.<br/>- находит и продолжает</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>   | <p>- умеет узнавать объекты и приводить примеры подобных объектов;</p>   | <p>Исправляет нарушенную последовательность действий, фактов и явлений;</p>  | <p>закономерность по значению двух и более признаков; решает задачи по аналогии, строит аналогичные закономерности.<br/>         - приводит примеры простых последовательностей действий, фактов и явлений; конструировать последовательности по указанным правилам;<br/>         - раскрывает причины явлений, событий и делает выводы на основе обобщённых знаний.<br/>         - относит объекты к известным понятиям.</p> |
| <p>М 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> | <p>- Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу<br/>         - Находит необходимую информацию в учебнике и словарях<br/>         - Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы</p> | <p>- Извлекает информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация и др.)<br/>         - Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, с помощью ИКТ<br/>         - Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты: явления, факты</p> | <p>Определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала, предполагает какая дополнительная информация будет нужна; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем (словари, энциклопедии, справочники)<br/>         - Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет на основе схем, моделей</p>                        |
| <p>М 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>   | <p>- Считывает информацию, представленную в таблицах и простейших схемах;<br/>         - переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы<br/>         - Сравнивает информацию, представленную в различных</p>   | <p>- считывает информацию, представленную в таблицах, схемах, графиках<br/>         - переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы,<br/>         - Сравнивает и обобщает информацию, представленную в</p>  | <p>считывает информацию, представленную в таблицах, схемах, графиках и диаграммах<br/>         - переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы, строить простейшие графики и диаграммы<br/>         - Сравнивает и обобщает</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | таблицах и схемах  | различных таблицах, схемах и графиках<br>- Читает и создает простейшие модели с выделением нескольких существенных характеристик объекта  | информацию, представленную в различных таблицах, схемах и графиках<br>- Читает и создает простейшие модели с выделением нескольких существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме  |
| М 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий | - Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки<br>- Признаёт существование другой точки зрения в процессе общения со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей<br>- Слушает, принимает чужую точку зрения; способен объяснить свою точку зрения<br>- Имеет первоначальные навыки работы в группе | - Участвует в диалоге; понимает вопросы собеседника и отвечает на них в соответствии с правилами речевого общения<br>- Формулирует вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации<br>- Сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов | - Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки<br>- Отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений<br>- Критично относится к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций<br>- Заранее предвидит разные возможные мнения других людей<br>- Понимать точку зрения другого<br>- Способен брать на себя инициативу в организации совместного действия<br>- Участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу<br>- Предвидит последствия коллективных решений |
| М 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять                                    | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно<br>- Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном  | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления<br>- В диалоге с учителем   | - Определяют общую цель и пути её достижения самостоятельно после предварительного обсуждения<br>- Определяет общую цель и пути её   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>М 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> | <p>решении проблемы</p> <p>- Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> | <p>вырабатывает критерии оценки и степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>- Уважительно относится к позиции другого, пытается договориться самостоятельно</p> | <p>достижения самостоятельно после предварительного обсуждения</p> <p>- Договаривается о распределении функций и роли в совместной деятельности</p> |
|--|---|--|---|

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Раздел<br>«Коммуникативные умения» | 2 КЛАСС   |  | 3 КЛАСС   |  | 4 КЛАСС  |   |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                                    | Ученик научиться  | Ученик получит возможность научиться   | Ученик научиться  | Ученик получит возможность научиться   | Ученик научиться   | Ученик получит возможность научиться  |
| <p><b>Говорение</b></p>            | <p>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> | <p><i>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p> | <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа</p> | <p><i>Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора</i></p> <p><i>Составлять краткую характеристику персонажа</i></p> | <p>–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> | <p><i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i></p> <p><i>- кратко излагать содержание прочитанного текста</i></p> |

|                           |  |   |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>Аудирование</b></p> | <p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br/>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p> | <p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br/>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p><i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i></p>        | <p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br/>– воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> | <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p> |
| <p><b>Чтение</b></p>      | <p>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;<br/>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p>  | <p><i>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p>   | <p>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале<br/>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>  | <p><i>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i></p> | <p>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;<br/>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в</p>  | <p><i>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p>   |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   | произношения и соответствующую интонацию  |  | основном на изученном языковом материале;<br>– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.                           |  |
| <b>Письмо</b>   | – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  | – <i>заполнять простую анкету;</i>  | – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)  | <i>Заполнять простую анкету<br/>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам<br/>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> | – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу   | – <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i><br>– <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i><br>- <i>заполнять простую анкету;</i>                     |
| <b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»<br/><br/>Графика, каллиграфия, орфография</b> | – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);<br>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность | – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> | Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей<br>Отличать буквы от знаков транскрипции.<br>Читать слова по транскрипции<br>Писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); | <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i><br><i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> | – списывать текст;<br>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;<br>– отличать буквы от знаков транскрипции. | – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i><br>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i><br>– <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i> |

|                                  |  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                                  | букв в нем;  |   |  |  |   |   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b> | – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;   | – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i>  | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе   | <i>Соблюдать правила чтения<br/>Соблюдать интонацию перечисления<br/>Читать изучаемые слова по транскрипции.</i> | -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;<br>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;<br>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   | – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i><br>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i><br>– <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i><br>– <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  | – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики ;<br>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; | – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;<br>Распознавать по определённым признакам части | <i>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>         | – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;<br>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– восстанавливать | – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i><br>– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>   |

|                                    |  |   | речи  |  | текст в соответствии с решаемой учебной задачей.   |   |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| <b>Грамматическая сторона речи</b> | – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные и притяжательные местоимения; | – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold.)</i> | – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <i>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),</i> | – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | – <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые</i> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><i>ые глаголы). – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any</i></p> <p><i>предложения с конструкцией there is/there are;</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Содержание

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Предметное содержание речи по годам обучения

|                        |                         |                         |                         |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| СТАНДАРТ<br>(тематика) | «Английский в фокусе-2» | «Английский в фокусе-3» | «Английский в фокусе-4» |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).<br/>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>  | <p>Hello!, My Family! (Starter Module)</p>  | <p>Welcome Back! (Starter Module)</p>   | <p>Back together! (Starter Unit)</p>  |
| <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p> | <p>She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5)</p>                   | <p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p> | <p>My Family &amp; Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p> |
| <p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>   | <p>I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)</p> | <p>We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>                  | <p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>   |
| <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>  | <p>My Animals! (Module 3)</p>   | <p>Modules 1, 2, 6<br/>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)</p>   | <p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   |  | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)  | The days we remember! (Module 7)  |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.   | My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)  | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)  | Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)  |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey | English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6) |

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (формируются во всех классах)

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование (2 класс)

| № | Тема   | Количество часов   | Форма контроля<br>( по всем темам)   | ЦОР  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | <b>10 часов</b><br>My letters! (6 ч);<br>Hello! (2 ч) (Starter Module);<br>My Birthday! (1 ч) (Module 2);<br>Let's go! (1 ч).  | – Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.<br>– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.<br>– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.   | <b>6 часов</b><br><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module);<br><i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);  | – Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.<br>– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 3 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.   | <b>8 часов</b><br><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);<br><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); | Контрольные работы ( тетрадь для тестов)   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 4 | Семейные праздники: день рождения.   | <b>2 часа</b><br><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>  |
| 5 | Мир моих увлечений.<br>Игрушки.   | <b>8 часов</b><br><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4);<br><i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i><br>(Module 3);                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 6 | Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  | <b>6 часов</b><br><i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3);<br><i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5);<br><i>Showtime! (2 ч)</i> ;<br><i>Holidays in Russia</i> (Module 5). | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 7 | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.                  | <b>4 часа</b><br><i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3);<br><i>Pets in Russia</i> (Module 3).  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 8 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | <b>9 часов</b><br><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1);<br><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 9 | Времена года. Погода.   | <b>5 часов</b><br><i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i><br>(Module 5).   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  | <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>  |
| 10 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).  | <b>5 часов</b><br>Gardens in the UK. Gardens in Russia<br><b>(1 ч)</b> (Module 1);<br>Food Favourites! (UK). Typical <i>Russian Food</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2);<br><i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 3);<br><i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> <b>(1 ч)</b> (Module 4);<br><i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5); |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 11 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | <b>5 часов</b><br>The Town Mouse and the Country Mouse <b>(5 ч)</b> (Reader, Modules 1–5);<br><i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a><br><a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |

### Тематическое планирование (3 класс)

| № | Содержание                        | Количество часов | Форма контроля<br>( по всем темам)                              | ЦОР   |
|---|-----------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Знакомство<br>(с одноклассниками, | <b>2 часа</b>    | – Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | учителем).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).   | изученный материал.<br>– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.   | <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a>  |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.   | <b>6 часов</b><br>Family Moments! (6 ч) (Module 2);<br>Families near and far! My Family Tree! (Module 2);<br>Family Crest! (Module 6);  | – I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.<br>– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 3 | Мой день (распорядок дня).<br>Покупки в магазине: основные продукты питания.<br>Любимая еда.       | <b>12 часов</b><br>Day by Day! (6 ч) (Module 8);<br>Tesco Superstore (Module 4);<br>All the things I like! (6 ч); (Module 3);<br>A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); | – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.<br><br>Контрольные работы.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 4 | Семейные праздники: Рождество. День матери. Days!);<br>Подарки.                                    | <b>2 часа</b><br>Merry Christmas, everybody!<br>Mother's Day (2 ч) (Special Days!);<br>Everybody likes presents! (Module 5)   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 5 | Мир моих увлечений.<br>Игрушки. Мои любимые занятия.   | <b>4 часа</b><br>Come in and play! (4 ч) (Module 4)<br>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);<br>Cartoon Favourites! Cartoon time                                     |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | (Module 8);<br>Grandpa Durov's Wonderland<br>(Module 5).   |  |   |
| 6 | Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).   | <b>4 часа</b><br><br>House museums in Russia<br>(Module 6);<br>A day off! (4 ч) (Module 7).                              |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 7 | Я и мои друзья:<br>увлечения/хобби,<br>совместные занятия.<br>Любимое домашнее<br>животное: имя, возраст,<br>цвет, размер, характер, что<br>умеет делать. | <b>8 часов</b><br><br>A day off! (2ч) (Module 7);<br><br>Furry Friends! (6 ч) (Module 5).                                |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 8 | Моя школа: учебные<br>предметы, школьные<br>принадлежности.   | <b>6 часов</b><br><br>School Days! (6 ч) (Module 1);<br>Schools in the UK! Primary<br>schools in Russia (Module 1).      |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 9 | Мир вокруг меня. Мой<br>дом/квартира/комната:<br>названия комнат, их размер,<br>предметы<br>мебели и интерьера.   | <b>8 часов</b><br><br>Come and play! In my room! (2 ч)<br>(Module 4);<br>Home sweet home! My House! (6<br>ч) (Module 6). |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 10 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | <b>8 часов</b><br><br>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).<br>We wish you a merry Christmas.<br>I love you, Lovey Dovey |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
|----|--|---|--|---|

### Тематическое планирование (4 класс)

| № | Содержание  | Количество часов   | Форма контроля ( по всем темам)  | ЦОР   |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | <b>1 час</b><br><br>Back together (1 ч) (Starter Unit a)   | – Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.<br><br>– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.<br><br>– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  | <b>9 часов</b><br><br>One big happy family! (4 ч) (Module 1);<br>What Russian children want to be (Module 2);<br>The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);<br>Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2); | – Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.<br><br>– Языковой портфель: творческие  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |

|   |   |   |                          |   |
|---|---|---|--------------------------|---|
|   |   |   | работы к каждому модулю. |   |
| 3 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | <b>10 часов</b><br>A day in my life! (Module 2);<br>Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5);<br>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Tasty Treats!<br>Make a meal of it! (4 ч) (Module 3);<br>What's for pudding? (Module 3);<br>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5); | Контрольные работы.      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 4 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.   | <b>1 час</b><br>Birthday wishes! (Module 5);<br>Happy New Year! (1 ч) (Special Days);<br>The Day of the City (Module 5).  |                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 5 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.                        | <b>5 часов</b><br>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);<br>Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);<br>The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);  |                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 6 | Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)  | <b>9 часов</b><br>At the Zoo! (4 ч) (Module 4);<br>A walk in the wild (Module 4);<br>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5);<br>Days to Remember! (4 ч) (Module Alton Towers (Module 7);   |                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | Places to Go!; Florida fun!;<br>Travelling is fun! (Module 8).   |  |   |
| 7  | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.                                    | <b>4 часа</b><br>My best friend! (2 ч) (Module 1);<br>Magic moments! (2 ч) (Module 7).   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 8  | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.  | <b>4 часа</b><br>Back Together! (1 ч) (Starter Unit)<br>The days we remember (3 ч) (Module 7).   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 9  | Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)   | A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);<br>Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1).   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 10 | Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.  | <b>4 часа</b><br>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8).  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a> |
| 11 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, | <b>8 часов</b><br>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities(1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://learningapps.org/index.php?cate">https://learningapps.org/index.php?cate</a>                           |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | школа, мир увлечений).   | <p>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3);<br/> A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5);<br/> Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1ч).</p> |  | <a href="#">gory=3&amp;s=</a>  |
| 12 | <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> | <p><b>9 часов</b></p> <p>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p>   |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a></p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=3&amp;s=</a></p> |