

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»**

Утверждена

приказом по школе № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

Директор школы \_\_\_\_\_ Поздышева Г.А.

**Рабочая программа  
учебного курса географии в 5 - 9 классе  
Предметная линия «Полярная звезда»**

Учителя: Кирилловой  
Анны Владимировны

г. Гаврилов – Ям

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38
4. Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)
5. Концепции развития географического образования в Российской Федерации
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Предметная линия В. П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый уровень. [Алексеев А.И.] – М.: Просвещение, 2019.

## Учебно – методический комплекс

- География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др./ - М., Просвещение, 2019 (Полярная звезда).
- Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
- Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5—6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда).
- Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. — М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).
- Николина В.В., Липкина Е.К. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).
- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы. Предметная линия В. П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый уровень. [Алексеев А.И.] – М.: Просвещение, 2019.

**Результаты освоения курса география**  
**Личностные и метапредметные результаты**

Результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные результаты</b>					
Л 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Ученик участвует в обще классных проектах, направленных на улучшение предметной среды класса; называет характеристики, свойственные коллективу его класса; ученик называет общие черты разных национальностей, на основе личного опыта контактов с представителями разных национальностей. Рассказывает о причинах выбора достопримечательностей или достижений науки и искусства, ставит открытую задачу (либо проблемный вопрос), касающуюся выбранного; ученик рассказывает о собственных переживаниях, связанных с взаимодействием с людьми разных культур и национальностей.	ученик принимает участие в обще классных проектах и мероприятиях, направленных на развитие коллектива класса; называет особенности (например, исторические, архитектурные, живописные, географические, природные или иные) главных исторических достижений науки и искусства России, связанных с его краем; ученик называет (осознает) негативные последствия нарушения правил корректного поведения в поликультурном и поли национальном коллективе (классе, школе).	Принимает участие в общешкольных проектах, мероприятиях, направленных на развитие школы; Ученик называет особенности (например, исторические, архитектурные, живописные, географические, природные или иные) главных исторических достижений науки и искусства России; Ученик не боится отстаивать свои национальные или культурные особенности; обращается к помощи (авторитетного взрослого) для решения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта.	Ученик принимает участие в общешкольных проектах, мероприятиях, имеющих социальную значимость за пределами школы; Ученик сравнивает главные исторические достопримечательности и достижения науки и искусства России с аналогичными(по времени создания, по значимости в представлениях общества)в других странах; Ученик использует конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта	ученик принимает участие в общешкольных проектах и мероприятиях, имеющих социальную значимость для его малой Родины, с гордостью рассказывает о достижениях своего класса, школы; рассказывает о главных достопримечательностях и достижениях науки и искусства России, называя характерные исторические и культурные особенности; принимает (выполняет) правила корректного поведения в поликультурном и поли национальном коллективе (школе).
Л 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивиду-	Ученик проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу, новому способу решения задач. Ученик проявляет познавательную активность в школе, участвует в викторинах, конкурсах, олимпиадах	Ученик позитивно относится к учебе. Проявляет познавательную активность в школе и вне школы.	Ученик проявляет стремление к рациональной организации учебного труда, осознает важность самостоятельной работы в приобретении новых знаний. Приобретает трудовой опыт по благоустройству школьной территории. Уважитель-	Ученик осознает собственные интересы, учится с опорой на внутренние мотивы. Имеет первоначальный профессиональный интерес.	Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес. Соотносит собственные возможности и требования, предъявляемые профессией к человеку.

альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде			но относится к труду.		
Л 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Ученик имеет представление о единстве и целостности окружающего мира и его познаваемости.	Ученик понимает, что окружающий мир един и целостен, делает попытки объяснить окружающий мир на основе достижений науки	Ученик использует собственные взгляды на мир для объяснения различных жизненных ситуаций.	Ученик признаёт противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения	Ученик вырабатывает собственные ответы на основные жизненные вопросы, выстраивает собственное мировоззрение
Л 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Ученик доброжелательно относится к другим людям не похожим на него по национальности, языку, взглядам, интересам. Желает оказывать им помощь, умеет сопереживать.	Ученик имеет начальный опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми на основе доброжелательности, добрососедства, взаимопомощи в трудных ситуациях.	Ученик при столкновении позиций и интересов старается понять другого не похожего на себя человека	Ученик умеет найти ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов	Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. -Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Л 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Знает и уважительно относится к нормам и требованиям школьной жизни, правам и обязан-	Приобретает опыт выстраивания и перестраивания стиля своего общения с окружающими	Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	выполнению норм и требований школьной жизни, правам и обязанностям ученика.	Имеет потребность в самореализации, социальном признании.

<p>группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>ностям ученика.</p>	<p>в различных ситуациях совместной деятельности.</p>		<p>Имеет опыт участия в реализации социальных программ.</p>	
<p>Л 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Ученик способен действовать самостоятельно на основе представления о нравственных нормах, способен самостоятельно оценить свои поступки с точки зрения «что такое хорошо?» и «что такое плохо» Ученик выбирает поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие и личные представления о «Добре» и «Зле»</p>	<p>Ученик знает и понимает, что такое нравственные нормы, и способен придерживаться их. Ученик стремится совершать поступки, приносящие добро окружающим людям, сдерживает себя от разрушения добрых отношений с окружающими</p>	<p>Ученик понимает сущность морального поведения в обществе и готов сознательно следовать нравственным нормам независимо от внешнего контроля. Ученик способен выбирать поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Умеет аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации (в том числе и учебной), опираясь на общечеловеческие ценности. Ученик отрицательно относится к оскорбительным словам, равнодушию, аморальным поступкам.</p>	<p>Ученик готов к самоограничению для достижения нравственных идеалов. Ученик делает выбор в неоднозначной ситуации (моральной, проблемной) Ученик понимает значение нравственного волевого усилия в выполнении учебных, общественных обязанностей. Ученик умеет разрабатывать программу самовоспитания.</p>	<p>Ученик способен сделать личностный выбор на основе правил нравственного поведения, принятых в обществе. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Ученик умеет решать моральные дилеммы на основе учёта позиции партнёра в общении, их мотивов и чувств. Ученик вырабатывает и осуществляет программу самовоспитания. Ученик умеет ответить за свой нравственный выбор. Ученик понимает необходимость самодисциплины.</p>
<p>Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p>	<p>Ученик умеет задавать собеседнику (взрослому, сверстнику) вопросы Ученик умеет слушать, вступать в диалог со сверстниками, взрослыми</p>	<p>Ученик в ходе выполнения совместной деятельности высказывает идеи в связи с идеями другого участника; Ученик продолжает и развивает мысль участ-</p>	<p>Ученик сопоставляет, развивает, уточняет идеи других участников совместной деятельности Ученик умеет выслушивать и пытается объек-</p>	<p>Ученик аргументирует свое предложение, умеет убеждать и уступать. Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Ученик ведёт диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия Ученик конструктивно разрешает конфликты</p>

<p>процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>ми при выполнении совместной деятельности; При поддержке взрослого или самостоятельно может распределять работу при совместной деятельности.</p>	<p>ника (сверстника) совместной деятельности.</p>	<p>тивно оценивать другого участника совместной деятельности; Участствует в выработке общих решений.</p>		
<p>Л 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Объясняет своими словами смысл понятия «Здоровый образ жизни». - Стремится к здоровому образу жизни. - Знает правила личной гигиены и стремится их соблюдать. - Объясняет роль природы в жизни человека. - Различает на живых объектах и таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных. Соблюдает правила поведения в окружающем мире. - Стремится заботиться о представителях животного и растительного мира. - Воплощает свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества (рисунках, листовках).</p>	<p>-Соблюдает правила поведения в природе. -Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывая местные экологические риски. -Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. - Знает способы профилактики заболеваний человека (например, закаливание).  - Публично представляет информацию о здоровом образе жизни, разделяя в ней факты и мнения. Представляет достоверные знания (факты) в кратком виде без искажения смысла.</p>	<p>Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях. Выражает свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия. -Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (психологов, медиков). Проявляет любознательность и интерес к изучению своего организма методами естественных наук.</p>	<p>Знает и обосновывает меры профилактики вредных привычек. -Осознает необходимость ведения здорового образа жизни. Проводит наблюдения за состоянием своего организма. - Анализирует и оценивает целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к своему здоровью. -Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок). - Принимает участие (под руководством учителя) в исследовательских и социальных проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p>	<p>-Проявляет бережное отношение как к природе, так и к человеку как части природы; - Проявляет развитое чувство ответственности, умения и желания делать правильный нравственный выбор. - Пропагандирует здоровый образ жизни. - Принимает участие в исследовательских и социальных проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни</p>
<p>Л 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта эколо-</p>	<p>Называет основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством. - Называет основные меры по охране живой природы и пытаются</p>	<p>Называет основные экологические проблемы своего города. -Обосновывает необходимость принятия мер по охране живой природы.</p>	<p>Проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. Проявляет устойчивый интерес ко всему в при-</p>	<p>Стремится к участию в экологическом движении регулируется чувством долга и ответственности человека перед природой</p>	<p>Соблюдает чувство меры во взаимодействии с природой, социальным окружением; -Проявляет бережное отношение как к природе, так и к человеку как</p>

гически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	<p>обосновать их необходимость.</p> <p>- Объясняет своими словами причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p>- Проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>- Принимает участие под руководством учителя в озеленении школы, парков, посадке лесов; заготовке кормов; изготовлению кормушек, гнездовий и их развешивание.</p>	- Объясняет необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования	<p>роде и к знаниям о природе;</p> <p>Осознает важность экологически чистой среды для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы.</p> <p>Высказывает личное мнение о влиянии человека на окружающую среду. Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (экологов).</p> <p>- Принимает участие (под руководством учителя) в исследовательских и социальных проектах экологической направленности.</p>	дой	<p>части природы</p> <p>- Умеет поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира;</p> <p>- Участвует в природоохранной деятельности.</p> <p>- Участвует в разработке исследовательских и социальных проектах экологической направленности.</p> <p>- Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.</p>
Л 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Ученик доброжелательно относится к сверстникам, уважительно к старшим, умеет соперничать другим людям	Ученик проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, умеет сопереживать другим людям.	Ученик устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Ученик признает ценность уникальность каждого человека;	Ученик проявляет уважение к человеческой личности, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов противостоять им
Л 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Ученик проявляет интерес к деятельности творческого характера	Ученик видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде.	Ученик имеет опыт в самореализации в различных видах творческой деятельности	Ученик видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде. Принимает участие в творческой деятельности.	Ученик видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде. Принимает участие в творческой деятельности.
<b>Метапредметные результаты</b>					
М 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ста-	В сотрудничестве с учителем планирует пути достижения цели, рабо-	Одноклассниками или самостоятельно планирует альтернативные	Самостоятельно определяет для себя главные цели обучения, имеет	Самостоятельно формулирует для себя новые задачи в учёбе и	Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формули-

<p>вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>тая в группе, выбирает наиболее эффективные пути решения поставленных задач.</p>	<p>пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>достаточно выраженные познавательные мотивы</p>	<p>познавательной деятельности.</p>	<p>рует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.</p>
<p>М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>М 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Формулирует цель с помощью учителя, в соответствии с предполагаемым результатом деятельности, действует по алгоритму; Вычленяет критерии из задания</p>	<p>Составляет план своих действий в соответствии с целью и результатом. Совместно с учителем и на основе общих требований выделяют критерии оценки</p>	<p>Обосновывает эффективность способа действий; Коллективно вырабатывают критерии оценки собственной деятельности</p>	<p>Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели, определяет средства и выбирает наиболее эффективные; Оценивает свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач</p>	<p>Самостоятельно выбирает виды деятельности необходимые для достижения цели, в том числе альтернативные пути достижения цели; Оценивает свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач и корректируют; Осознает собственные возможности.</p>
<p>М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Испытывает потребность во внешней оценке своих действий, воспринимает аргументированную оценку своих действий.</p>	<p>Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>Оценивает свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.</p>	<p>Свободно и аргументировано обосновывает свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.</p>	<p>Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>
<p>М 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих</p>	<p>В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих</p>	<p>Приобретает опыт самостоятельной, обоснованной выработки кри-</p>	<p>Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется</p>	<p>Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, вла-</p>



решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	успехов и неудач. Совместно с учителем вырабатывает критерии оценки и самооценки.	успехов и неудач, делает попытки выхода из ситуации неудачи. При поддержке учителя оценивает степень успешности выполняемой деятельности, понимает важность самоконтроля	териев оценки выполнения своей деятельности, опыт оценки своих личностных качеств и черт характера, в диалоге с учителем разрабатывает пути развития. Владеет основами самоконтроля.	выработанными критериями самооценки, самоконтроля, дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. Владеет определенными методами оценки успешности собственной образовательной деятельности. Адекватно использует предложенные критерии для оценивания своей работы.	деет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности. Оценивает степень успешности индивидуальной образовательной деятельности. Дает объективную самооценку своим личностным качествам. Разрабатывает программу саморазвития,
М 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Строит логическую цепочку рассуждений, самостоятельно выявляет причины и следствия простых явлений, осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям и основаниям, приводит примеры несложных классификаций из различных областей жизни.	Осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, выбирая основания и критерии для данных логических операций.	Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно выбирая основания и критерии для данных логических операций	Дает определения понятиям на основе изученного на различных учебных предметах.	Обобщает понятия, осуществляя логические операции от понятия с меньшим к понятиям с большим объемом. Создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы.
М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Представляет информацию в виде таблиц, схем, графиков. Самостоятельно извлекает информацию из представленных в разных формах источников (схем, таблиц, моделей)	Понимает и использует средства наглядности (рисунки, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Моделирует несложные зависимости с помощью формул. Самостоятельно переходит от словесной формулировки к знаково-символической модели.	Выполняет знаково-символические действия с использованием функциональной символики.	Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область
М 8) смысловое чтение	Ученик определяет главную тему, идею текста, выделяет части тек-	Выделяет не только главную, но и избыточную информацию;	Сопоставляет разные точки зрения и разные источники по заданной	Формирует свои аргументы (доводы) для обоснования собствен-	Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный

	<p>ста, определяет микро-темы; выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; находит в тексте нужную информацию, ключевые слова; владеет всеми видами смыслового чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым, изучающим); владеет диалогом</p>	<p>Объясняет порядок частей, содержащихся в тексте; выделяет причинно-следственные связи; владеет монологом.</p>	<p>теме; связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; выявляет скрытые вопросы в содержании текста, искать в тексте на них ответы.</p>	<p>ной позиции; ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; обобщает, сравнивает, ищет связи между частями целого; адекватно понимает явную и скрытую информацию.</p>	<p>смысл; находит в тексте требуемую информацию; решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</p>
<p>М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Работает в группе, находит общее решение, слушает партнёра.</p>	<p>Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается) Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Отстаивает свою точку зрения</p>	<p>Формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение. Умеет перефразировать свою мысль. Приводит контраргументы.</p>	<p>Понимает суть общения, ориентируется в ситуации общения Критично относится к своему мнению, признаёт ошибочность своего мнения, корректирует его</p>	<p>Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности.</p>
<p>М 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-</p>	<p>Отстаивает и аргументирует свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; Критично относится к своему мнению, договаривается с людьми иных позиций, понимает точку зрения другого</p>	<p>Понимает возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; Готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); Определяет цели и функции участников, способы их взаимодействия.</p>	<p>Устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; Адекватно реагирует на нужды других, оказывает помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельно-</p>	<p>Аргументирует свою точку зрения, Отстаивает свою позицию невраждебным для оппонентов способом; С помощью вопросов добывает недостающую информацию (познавательная инициативность); Устанавливает рабочие отношения, эффектив-</p>	<p>Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

текстной речью			сти; Использует адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	но сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; адекватно воспринимает партнера.	
М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	Входит в информационную среду образовательного учреждения через Интернет. Использует различные приемы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска. Использует приемы поиска на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	Ученик избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.	Создаёт презентации с помощью ИКТ. Ученик формирует собственное информационное пространство.	Ученик проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Ученик проводит обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Ученик размещает в информационной среде различные информационные объекты.
М 12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Называет основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством. Обосновывает необходимость принятия мер по охране живой природы. Объясняет причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу. Объясняет своими словами смысл понятия «Здоровый образ жизни». Стремится к здоровому образу жизни.	Соблюдает правила поведения в природе. Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывая местным экологические риски. Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. Знает способы профилактики заболеваний человека (например, закаливание). Объясняет необходимость экономии при-	Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок). Доказывает, что природные ресурсы – источник удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выра-	Знает и обосновывает меры профилактики вредных привычек. Осознает необходимость ведения здорового образа жизни. Проводит наблюдения за состоянием своего организма. - Анализирует и оценивает целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде и своему здоровью. Участвует в просветительских акциях (публичные выступления;	Соблюдение чувства меры во взаимодействии с природой, социальным окружением; Проявление бережного отношения как к природе, так и к человеку как части природы, Умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира; Проявление развитого чувства ответственности, умения и желания делать правильный нравственный выбор. Участвует в природо-

	<p>Знает правила личной гигиены и стремится их соблюдать.</p> <p>Объясняет роль природы в жизни человека.</p> <p>Соблюдает правила поведения в окружающем мире.</p> <p>Стремится заботиться о представителях животного и растительного мира.</p> <p>Воплощает свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества (рисунках, листовках).</p>	<p>родных ресурсов, рационального природопользования.</p> <p>Публично представляет экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения. Представляет достоверные знания (факты) в кратком виде без искажения смысла.</p> <p>Воплощает свои впечатления об окружающем мире в информационных проектах.</p> <p>Создает листовки и буклеты, пропагандирующие бережное отношение к природе и сохранению здоровья человека.</p> <p>Проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	<p>жает свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия.</p> <p>Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. Высказывает личное мнение о влиянии вредных привычек на здоровье и безопасность человека. Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (психологов, медиков).</p> <p>Проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	<p>выпуск газет, изготовление плакатов, листовок).</p> <p>Участствует в исследовательских и социальных проектах экологической направленности.</p>	<p>охранной деятельности.</p> <p>Участие и разработка исследовательских и социальных проектах экологической направленности.</p> <p>Пропагандирует здоровый образ жизни.</p>
--	---	---	---	---	---

**Предметные результаты**  
**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 КЛАССЫ)**

**5 класс 34 часа (1 ч в неделю)**

**В результате изучения курса географии в 5 классе:**

**Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения);
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, странах, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**6 класс 34 часа (1 ч в неделю)**

**В результате изучения курса географии в 6 классе:**

**Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
- объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); составление простейших географических прогнозов; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса

**7 класс 68 часов (2 ч в неделю)**

**В результате изучения курса географии в 7 классе:**

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и

другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составлять простейшие географические прогнозы; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 КЛАССЫ)**

**8 класс 68 часов (2 ч в неделю)**

**В результате изучения курса географии в 8 классе:**

**Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;



- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

**9 класс 68 часов (2 ч в неделю)**

**В результате изучения курса географии в 9 классе:**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- давать характеристику отраслей Ярославской области;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание курса «География Земли» 5 класс

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

## Содержание курса 6 класс «География Земли»

### ***Атмосфера - воздушная оболочка земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторонние графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера – водная оболочка Земли.***

*Вода на земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### ***Биосфера Земли.***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы( условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда

## Содержание курса 7 класс «География Земли»

### Раздел 3. Население Земли.

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, ее изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран( по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

### **Содержание курса 8 класс «География России»**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России.**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел 6. Природа России.**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.



**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы . заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы.

Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Содержание курса 9 класса: «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

### **Раздел 8. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование**  
5 класс «География Земли» 34 часа, 1 час в неделю

Название раздела, темы	Количество часов	практикум	Контрольная работа	Форма контроля
<b>Тема 1.</b> Развитие географических знаний о Земле	7	1	1	практическая работа, контроль знаний
<b>Тема 2.</b> Земля — планета Солнечной системы	3	1		Практическая работа
<b>Тема 3.</b> План и карта	10	4	1	Практические работы, контроль знаний
<b>Тема 4.</b> Человек на Земле	2	1		Практическая работа
<b>Тема 5.</b> Литосфера — твёрдая оболочка Земли	12	4	1	Практические работы, контроль знаний, творческая работа
	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	

**Тематическое планирование**  
6 класс «География Земли» 34 часа, 1 час в неделю

тема	количество часов	практикум	Контрольная работа	форма контроля
1. Введение	2		1	Смысловое чтение
2. Гидросфера – водная оболочка Земли	11	5	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11	5	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
4. Биосфера – живая оболочка Земли	3			Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
5. Географическая оболочка Земли	6	3	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
Итоговая контрольная работа за курс 6 класса «География. Планета Земля»	1		1	Контрольная работа
	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

### Тематическое планирование

7 класс «География Земли» 68 часов, 2 часа в неделю

тема	количество часов	практикум	контрольная работа	форма контроля
1. Введение. Источники географической информации	3		1	контрольная работа
2. Население Земли	6	2		Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
3. Природа Земли	13	6	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
4. Природные комплексы и регионы	6	4	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
Материки и страны	38	14	2	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам

### Тематическое планирование 8 класс

8 класс «География России» 68 часов, 2 часа в неделю

тема	Количество часов	практикум	контрольная работа	Форма контроля
1. Введение	2			
2. Географическое пространство России	8	3	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам, ИКТ-технологии
3. Природа России				46 ч
3.1 Природные условия и природные ресурсы России	1			Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам, ИКТ-технологии
3.2 Рельеф и недра	7	4	1	
3.3 Климат	12	5	1	
3.4 Внутренние воды и моря	8	4	1	
3.5 Растительный и животный мир	3	1		
3.6 Почвы	4	1	1	
3.7 Природно-хозяйственные зоны	11	3	1	

4.Население России	11	6	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам, ИКТ-технологии
5. Итоговая контрольная работа по курсу география за 8 класс	1		1	Контрольная работа
	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

9 класс «География России» 68 часов, 2 часа в неделю

тема	количество часов	практикум	контрольная работа	форма контроля
1. Введение	2		1	Входной контроль
<b>2. Хозяйство России 26 часов. Из них:</b>				
<i>2.1 Общая характеристика хозяйства</i>	5	2		Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
<i>2.2 Промышленность</i>	10	6		
<i>2.3 Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс</i>	4	2	1	
<i>2.4 Сфера услуг</i>	7		1	
<b>3. Районы России 37 часов. Из них:</b>				
<i>3.1 Европейская и Азиатские части России</i>	1	1		Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
<i>3.2 Европейский Север</i>	3	1		
<i>3.3 Европейский Северо - Запад</i>	3			
<i>3.4 Центральная Россия</i>	5			
<i>3.5 Европейский Юг</i>	3	1		
<i>3.6 Крым</i>	3	1		
<i>3.7 Поволжье</i>	3			
<i>3.8 Урал</i>	5		1	
<i>3.9 Западная и Восточная Сибирь</i>	6	2		
<i>3.10 Дальний Восток</i>	4		1	
<i>Итоговая работа за курс основного общего образования «География».</i>	1		1	Контрольная работа
4. Россия в мире	3	1	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	

## Поурочное планирование 5 класс география

№ урока	Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы	Вид контроля	Домашнее задание	
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (7 ч)</b>					
1	1	Введение. Стартовая диагностика.		Тестовая работа	§1 (с. 4 - 5)
2	2	Географические методы изучения окружающей среды		Устный опрос	§1 (с. 5-6)
3	3	Изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=trnr0joHGfw">https://www.youtube.com/watch?v=trnr0joHGfw</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/251667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/251667/</a>		§ 2(с 10-12), вопросы с 12
4	4	Открытие и исследование материков. <b>Практическая работа:</b> «Нанесение на контурную карту маршрутов кругосветных путешествий»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u5SNIx0k6Hs">https://www.youtube.com/watch?v=u5SNIx0k6Hs</a>	Практическая работа	§3 (с. 13-15)
5	5	Российские путешественники, их вклад в географическую науку.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4GbNKp07_ik">https://www.youtube.com/watch?v=4GbNKp07_ik</a>		§ 4
6	6	География сегодня. Географические информационные системы (ГИС).		Устный опрос	§ 5, с. 22 «Обобщение по теме» №1 или №2 по выбору ученика.
7	7	Контроль знаний по теме: «Развитие географических знаний о Земле»		Тестовая работа	
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)</b>					
8	1	Земля — одна из планет Солнечной системы. Форма и размеры Земли. <b>Практическая работа:</b> «Составление схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5FNisSKjxbQ">https://www.youtube.com/watch?v=5FNisSKjxbQ</a>	Практическая работа, устный ответ	§ 6, с. 25 №№ 1 - 4.
9	2	Движения Земли.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KTL1B1duAIY">https://www.youtube.com/watch?v=KTL1B1duAIY</a>	Устный ответ	§ 7, с 28 № 9
10	3	Солнечный свет на Земле	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=61-orp7Tl4Y">https://www.youtube.com/watch?v=61-orp7Tl4Y</a>	Самооценка	§ 8, с 32, «Обобщение по теме» №1 или №2 по выбору ученика.
<b>Тема 3. План и карта (10 ч)</b>					
11	1	Ориентирование на местности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AASkEVVjBUk">https://www.youtube.com/watch?v=AASkEVVjBUk</a>	Устный ответ	§ 9, с 36 № 7 – 9 письменно
12	2	Условные знаки. Масштаб и его виды. <b>Практическая работа:</b> «Решение практических задач по переводу масштаба	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2Iy5fzINPo">https://www.youtube.com/watch?v=n2Iy5fzINPo</a>	Практическая работа	§ 10, с 39 № 4-9 письменно.



		<i>из численного в именованный и наоборот»</i>			
13	3	Земная поверхность на плане и карте. <b>Практическая работа:</b> «Построение профиля рельефа»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPuiHBL0UGw">https://www.youtube.com/watch?v=RPuiHBL0UGw</a>	Практическая работа, устный ответ	§ 11
14	4	Составление плана местности. <b>Практическая работа:</b> «Проведение полярной съёмки местности»		Практическая работа, устный ответ	§ 12, оформить практическую работу.
15	5	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KCycgSEqfiI">https://www.youtube.com/watch?v=KCycgSEqfiI</a>		§13, с 47 № 1 письменно.
16	6	Градусная сетка, её предназначение.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTggqGWatFc">https://www.youtube.com/watch?v=uTggqGWatFc</a>	Устный ответ	§ 14
17	7	Географическая широта.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc">https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc</a>		§ 15, № 1 – 6
18	8	Географическая долгота.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc">https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc</a>		§ 16, № 10 – 12.
19	9	Решение практических задач по плану и карте. <b>Практическая работа:</b> «Описание маршрута по топографической карте с помощью чтения условных знаков», «Определение направлений и географических координат на карте».		Практическая работа	§ 17
20	10	<b>Контроль знаний по теме: «План и карта»</b>		Тестовая работа	
<b>Тема 4. Человек на Земле (2 ч)</b>					
21	1	Заселение Земли человеком. Расы и народы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOF7dCIATJI">https://www.youtube.com/watch?v=bOF7dCIATJI</a>	Устный ответ	§ 49: с 157-158
22	2	Страны мира. <b>Практическая работа:</b> «Сравниваем страны мира»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BhXDfjycx1U">https://www.youtube.com/watch?v=BhXDfjycx1U</a>	Практическая работа, устный ответ	Записи в тетради.
<b>Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (12 ч)</b>					
23	1	Земная кора - верхняя часть литосферы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eIakPT3eL_0">https://www.youtube.com/watch?v=eIakPT3eL_0</a>	устный ответ	§ 18, № 9 - 10
24	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <b>Практическая работа:</b> «Определение горных пород и их свойств»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/</a>	Практическая работа, устный ответ	§ 19, № 1 – 8
25	3	Движения земной коры. Землетрясения и их причины.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=honZFWXGdYk">https://www.youtube.com/watch?v=honZFWXGdYk</a>	устный ответ	§ 20, № 1, 2
26	4	Вулканы. Гейзеры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGu-5PiFQtE">https://www.youtube.com/watch?v=FGu-5PiFQtE</a>	устный ответ,	§ 21
27	5	Рельеф Земли. Равнины.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-phqBm18-Rk">https://www.youtube.com/watch?v=-phqBm18-Rk</a>	устный ответ	§ 22, с 77 «Шаг за шагом» равнину

					<i>для описания выбирает ученик</i>
28	6	Рельеф Земли. Горы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-phqBm18-Rk">https://www.youtube.com/watch?v=-phqBm18-Rk</a>	устный ответ	§ 23, с 81 «Шаг за шагом» горы для описания выбирает ученик
29	7	Литосфера и человек.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=81osGM7z3Fs">https://www.youtube.com/watch?v=81osGM7z3Fs</a>	устный ответ	§ 23, № 6
30	8	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Человек на земле и литосфера».			
31	9	Промежуточная аттестация.		Тестовая работа	
32	10	<i>Практическая работа: «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и горных систем»</i>		Практическая работа, устный ответ	
33	11	<i>Практическая работа: «Описание рельефа своей местности»</i>		Практическая работа, устный ответ	§ 24
34	12	<i>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».</i>			

## Поурочно - тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	При- мерная дата	Вид контроля	Цифровые образовательные ре- сурсы, электронные платформы	Домашнее задание
<b>Введение в курс географии 6 класса – 2 часа</b>					
1	Введение: курс географии в 6 классе. Повторение.		Смысловое чтение, устный ответ		
2	Стартовая диагностика		Тестовая работа		
<b>Гидросфера - водная оболочка Земли – 11 часов</b>					
1 (3)	Состав и строение гидросферы		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/</a>	Учебник: § 26
2 (4)	Мировой океан, его части. <i>Практическая работа:</i> «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана».		Смысловое чтение, практическая работа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti</a>	Учебник: § 27
3 (5)	Мировой океан: острова и полуострова, рельеф дна. <i>Практическая работа:</i> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».		Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/</a>	Учебник: § 28, выучить определения, «Шаг за шагом»
4 (6)	Решение <i>практических задач</i> по карте		Смысловое чтение, практическая работа		Учебник: § 29
5 (7)	Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. <i>Практическая работа:</i> «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».		Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/</a>	Учебник: § 30
6 (8)	Реки на географической карте.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/</a>	Учебник: § 31
7 (9)	Реки: характер и режим. <i>Практическая работа:</i> «Характеристика реки Которосли по плану»		Смысловое чтение, практическая работа	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/1452/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-i1.html">2. http://www.fcior.edu.ru/card/1452/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-i1.html</a>	Учебник: § 32
8 (10)	Озера, болота, многолетняя мерзлота.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/7682/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-ozera-i-bolota-i1.html">http://www.fcior.edu.ru/card/7682/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-ozera-i-bolota-i1.html</a>	Учебник: § 33
9 (11)	Подземные воды и ледники		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/</a>	Учебник: § 34
10 (12)	Гидросфера и человек.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/</a>	Учебник: § 35
11 (13)	Контрольная работа по теме «Гидросфера»		Тестовая работа		

Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов					
1 (14)	Состав и строение атмосферы.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/</a>	Учебник: § 36
2 (15)	Температура воздуха, её графическое отображение. <b>Практическая работа:</b> «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха».		Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha</a>	Учебник: § 37
3(16)	Ход температур. Зависимость температуры от географической широты.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/</a>	Учебник: § 38
4(17)	Атмосферное давление.		Смысловое чтение	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2</a>	Учебник: § 39
5(18)	Ветер. <b>Практическая работа:</b> «Построение розы ветров».		Смысловое чтение, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/</a>	Учебник: § 40
6(19)	Влажность воздуха. <b>Практическая работа:</b> «Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных».		Смысловое чтение, практическая работа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka</a>	Учебник: § 41
7(20)	Облака. Атмосферные осадки.		Смысловое чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/</a>	Учебник: § 42
8(21)	Погода и климат. <b>Практическая работа:</b> «Измерение элементов погоды с помощью приборов».		Смысловое чтение, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/</a>	Учебник: § 43
9(22)	<b>Практические работы:</b> «Решение практических задач с использованием информации о погоде. Карты погоды, их чтение».		Смысловое чтение, практическая работа		Учебник: § 44
10(23)	Атмосфера и человек.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/</a>	Учебник: § 45
11(24)	Контрольная работа по теме «Атмосфера».		Тестовая работа		
Биосфера — живая оболочка Земли - 3 часа					
1(25)	Биосфера — земная оболочка.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/</a>	Учебник: § 46, 47
2(26)	Почва как особое природное образование.		Смысловое чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/</a>	Учебник: § 48

3(27)	Биосфера — сфера жизни.		Смысловое чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/</a>	Учебник: § 49
<b>Географическая оболочка Земли - 6 часов + 1 час</b>					
1(28)	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.		Смысловое чтение	1. <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/6840/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodny-kompleks-geograficheskaya-obolochka-i1.html">http://www.fcior.edu.ru/card/6840/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodny-kompleks-geograficheskaya-obolochka-i1.html</a> 2. <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/6877/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodny-kompleks-geograficheskaya-obolochka-p1.html">http://www.fcior.edu.ru/card/6877/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodny-kompleks-geograficheskaya-obolochka-p1.html</a>	Учебник: § 50 (с. 161-162), выучить определения.
2(29)	Природный комплекс. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.		Смысловое чтение, устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy</a>	Учебник: § 50 (с. 164-165), выучить определения.
3(30)	Природные зоны Земли. Смена природных зон от экватора к полюсам. <b>Практическая работа:</b> «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли».		Смысловое чтение, практическая работа, устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira</a>	Учебник: § 51, выучить определения, вопрос № 7 на карте.
4(31)	Природные комплексы своей местности. <b>Практическая работа:</b> «Описание природного комплекса своей местности»		Смысловое чтение, практическая работа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy</a>	Письменно в тетради ответ на вопрос № 7 с.165 учебника.
5(32)	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.		Смысловое чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/</a>	Учебник: § 52, выучить определения, вопрос № 4.
6(33)	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы		Тестовая работа		
7(34)	Природное и культурное наследие. <b>Практическая работа:</b> «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».		Смысловое чтение, устный ответ		Учебник: § 53, выучить определения, вопрос № 2.

## Поурочное планирование 7 класс география

№ урока	Тема урока	Примерная дата	Вид контроля	Цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы	Домашнее задание
<b>Тема 1. Источники географической информации (3 ч)</b>					
1	Введение. Особенности изучения курса географии в 7 классе				Учебник: § 1
2	Географическая карта — особый источник информации		Устный ответ	<a href="http://www.worldgeo.ru">http://www.worldgeo.ru</a> .\. <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> .\. <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .\. <a href="http://www.maps.google.ru">http://www.maps.google.ru</a> .\.	Учебник: § 2
3	Стартовая диагностика.		Тестовая работа		-
<b>Тема 2. Население Земли (6 ч)</b>					
4	Размещение людей на Земле.			<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy</a>	Учебник: § 3
5	Численность населения Земли, её изменение во времени. <b>Практическая работа:</b> «Составление характеристики населения мира. Сравнение демографических показателей на различных материках»		<b>Практическая работа</b>	Учебник: с. 13 Анализируем диаграмму. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/</a>	Учебник: § 4
6	Народы, языки и религии мира.		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/</a>	Учебник: § 5
7	Города и сельские поселения.		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/</a> , к\к с.14-15 №1	Учебник: § 6
8	Многообразии стран мира.		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/</a> к\к с.12-13 №1-3	Учебник: § 7
9	Хозяйственная деятельность людей. <b>Практическая работа</b> «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/</a>	Учебник: § 8
<b>Тема 3. Природа Земли (13 ч)</b>					
10	Развитие земной коры.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobennosti-reliefazemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobennosti-reliefazemli</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/</a>	Учебник: § 9
11	Земная кора на карте. <b>Практическая работа:</b> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/</a>	Учебник: § 16
12	Природные ресурсы земной коры.		Устный ответ	к\к с. 2-3 № 1-3.	Учебник: § 11
13	Температура воздуха на разных широтах.		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/</a>	Учебник: § 12
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/</a>	Учебник: § 13

15	Общая циркуляция атмосферы.		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/</a>	Учебник: § 14
16	Климатические пояса и области Земли. <b>Практическая работа:</b> «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли. Составление описания одного из климатических поясов».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimaty-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimaty-zemli</a>	Учебник: § 15
17	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. <b>Практическая работа:</b> «Описание течения Мирового океана».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/poverhnochnyetechniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/poverhnochnyetechniya</a> к\к с.10-11 №1, 3	Учебник: § 16
18	Реки и озёра Земли. <b>Практическая работа:</b> «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/</a> к\к с. 2-3 № 4.	Учебник: § 17
19	Поиск географической информации в Интернете		Устный ответ		Учебник: § 18
20	Разнообразии растительного и животного мира Земли. <b>Практическая работа:</b> «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemlib/prirodnye-zony-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemlib/prirodnye-zony-zemli</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/</a>	Учебник: § 19
21	Почва как особое природное образование. <b>Практическая работа:</b> «Анализ почвы».		<b>Практическая работа</b>	Работа № 17. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по экологии, цифровая лаборатория Точки Роста.	Учебник: § 20
22	<b>Контрольная работа по теме: «Население Земли. Природа Земли»</b>		Тестовая работа		-
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)</b>					
23	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа:</b> «Описание природных зон по карте».		<b>Практическая работа</b>	С. 81 – 82,	Учебник: § 21
24	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый. <b>Практическая работа</b> «Составление комплексной характеристики океана».		<b>Практическая работа</b>	План описания океана на с. 86, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/</a>	Учебник: § 22
25	Океаны Земли: Атлантический и Индийский. <b>Практическая работа</b> «Составление сравнительной характеристики двух океанов».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/</a>	Учебник: § 23
26	Материки как крупные природные комплексы Земли. <b>Практическая работа:</b> «Сравнение географического положения материков».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/</a>	Учебник: § 24
27	Историко-культурные районы мира. Географические регионы		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy</a>	Учебник: § 25

28	Контрольная работа за 1 полугодие		Тестовая работа		-
<b>Тема 5. Материки и страны (38 ч)</b>					
29	Африка: образ материка. <b>Практическая работа</b> «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки»		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/</a>	Учебник: § 26
30	Африка в мире: природные ресурсы Африки и их использование, население и его хозяйственная деятельность		Устный ответ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/</a>	Учебник: § 27
31	Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran</a>	Учебник: § 28
32	Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. <b>Практическая работа:</b> «Описание климатических условий материка по климатограммам».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/egipet">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/egipet</a>	Учебник: § 29
33	Многообразии стран. Египет. Южно – Африканская Республика.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran</a>	Учебник: § 30.
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».		<b>Практическая работа</b>		Учебник: § 31.
35	Австралия: образ материка. <b>Практическая работа</b> «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-avstralii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-avstralii</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-okeanii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-okeanii</a>	Учебник: § 32
36	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. <b>Практическая работа:</b> «Разработка туристического маршрута по Австралии».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/</a>	Учебник: § 33
37	Антарктида: образ материка. <b>Практическая работа:</b> «Нанесение на контурную карту Антарктиды географических объектов, названных именами исследователей материка».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/harakteristika-prirody-materika-antarktida">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/harakteristika-prirody-materika-antarktida</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy</a>	Учебник: § 34
38	Южная Америка: образ материка. <b>Практическая работа:</b> «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-</a>	Учебник: § 35



	на контурную карту природных географических объектов Южной Америки»			<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki">klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki</a>	
39	Южная Америка: Основные черты климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-rayony-materika-yuzhnaya-amerika-ravninnyu-vostok">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-rayony-materika-yuzhnaya-amerika-ravninnyu-vostok</a>	Учебник: § 36, к\к с. 20 №2, 3.
40	Латинская Америка в мире. <b>Практическая работа:</b> «Нанесение на контурную карту полезных ископаемых региона»		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-zony-yuzhnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-zony-yuzhnoy-ameriki</a>	Учебник: § 37.
41	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина		Устный ответ		Учебник: § 38.
42	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Маршрут Манаус — Анды. Перу.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/venesuela">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/venesuela</a>	Учебник: § 39(с. 156-158).
43	Маршрут Лима — Каракас. Эквадор, Колумбия, Венесуэла. <b>Практическая работа:</b> «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки».		<b>Практическая работа</b>		Учебник: § 39(с.159
44	Бразилия.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/braziliya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/braziliya</a>	Учебник: § 40
45	<b>Контрольная работа по теме: Южные материки.</b>		Тестовая работа		-
46	Северная Америка: образ материка. <b>Практическая работа:</b> « <b>Определение географических координат</b> крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки»		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika</a>	Учебник: § 41
47	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. <b>Практическая работа:</b> «Нанесение на контурную карту полезных ископаемых США и Канады».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/ravninnyu-vostok-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/ravninnyu-vostok-severnoy-ameriki</a>	Учебник: § 42
48	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Вест- Индия — Мехико— Лос-Анджелес.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/gory-severnoy-ameriki-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/gory-severnoy-ameriki-osobennosti-prirody</a>	Учебник: § 43.
49	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Нью-Йорк, Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika</a>	Учебник: § 44.
50	Соединённые Штаты Америки.		<b>Практиче-</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-</a>	Учебник: § 45.

	<b>Практическая работа:</b> «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США».		<b>ская работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/strany-severoamerikanskogo-kontinenta-tipovaya-harakteristika-strany">klass/materiki-severnaja-amerika/strany-severoamerikanskogo-kontinenta-tipovaya-harakteristika-strany</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kanada">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kanada</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika</a>	
<b>51</b>	Евразия: образ материка. <b>Практическая работа</b> «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии».		<b>Практическая работа</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii</a>	Учебник: § 46
<b>52</b>	Основные черты климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody</a>	Учебник: § 47
<b>53</b>	Европа в мире.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/regiony-evrazii-shodstva-i-razlichiya-priroda-zapadnoy-chasti-evropy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/regiony-evrazii-shodstva-i-razlichiya-priroda-zapadnoy-chasti-evropy</a>	Учебник: § 48.
<b>54</b>	Путешествие по Европе.		Устный ответ		Учебник: § 49
<b>55</b>	Путешествие по Европе. <b>Практическая работа:</b> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации».		<b>Практическая работа</b>		Учебник: § 50
<b>56</b>	Германия.		Устный ответ		Учебник: § 51
<b>57</b>	Франция.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/frantsiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/frantsiya</a>	Записи в тетради.
<b>58</b>	Великобритания. <b>Практическая работа:</b> «Составление комплексного описания страны».		<b>Практическая работа</b>		Записи в тетради.
<b>59</b>	Азия в мире.		Устный ответ		Учебник: § 52
<b>60</b>	Путешествие по Азии. Турция. Туркмения. Узбекистан.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/severnaya-evraziya-severo-vostochnaya-i-vostochnaya-aziya-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/severnaya-evraziya-severo-vostochnaya-i-vostochnaya-aziya-osobennosti-prirody</a>	Учебник: § 53.
<b>61</b>	Путешествие по Азии. Япония.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/yaponiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/yaponiya</a>	Учебник: § 54, № 1.
<b>62</b>	<b>Итоговая работа в форме ТР</b>		Тестовая работа		-
<b>63</b>	Китай.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay</a>	Учебник: § 55.

<b>64</b>	Индия.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya</a>	Учебник: § 56.
<b>65</b>	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».		Устный ответ		
<b>66</b>	Глобальные проблемы человечества.		Устный ответ	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva</a> или <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/</a>	Учебник: § 57.
<b>ИТОГО</b>		<b>66 часов</b>			
		<b>резерв - 2 часа</b>			
		<b>68 часов</b>			