

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Согласована

на методическом объединении

учителей _____

Протокол № ___ от «___» _____

Руководитель МО: _____ / _____ /

Утверждена

приказ по школе № _____

от «___» _____

Директор: _____ Г.А. Поздышева

Рабочая программа
по __ГЕОГРАФИИ__
для _8_ класса

Учитель __Кириллова А.В.__

г. Гаврилов-Ям

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Рабочих программ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38
- Положения о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей образовательной политики школы, приоритетными направлениями её развития, в том числе духовно – нравственного воспитания.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Изучение географии в 8 классе должно обеспечить:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления;

- формирование географического образа своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретённых географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории;
- формирование представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- формирование географического образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5-7 классы) и «География России» (8-9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания. Основная цель — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место географии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Учебно – методический комплекс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2016

Беляев В.А., Жихарев А.М., Иванова Т.Г., Секацкая З.С., Селищев Е.Н. География Ярославской области: учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд – во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2013.

Рабочие программы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Хомутова Л.Н. Преподавание географии Ярославской области в основной общеобразовательной школе: Методическое пособие. – Ярославль, Рыбинск: Изд – во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.

Планируемые результаты обучения географии:

Личностные результаты:	
Л 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Ученик принимает участие в общешкольных проектах, мероприятиях, имеющих социальную значимость за пределами школы; Ученик сравнивает главные исторические достопримечательности и достижения науки и искусства России с аналогичными(по времени создания, по значимости в представлениях общества)в других странах; Ученик использует конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта
Л 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Ученик осознает собственные интересы, учится с опорой на внутренние мотивы. Имеет первоначальный профессиональный интерес.
Л 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Ученик признаёт противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения
Л 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	Ученик умеет найти ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
Л 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	выполнению норм и требований школьной жизни, правам и обязанностям ученика. Имеет опыт участия в реализации социальных программ.
Л 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Ученик готов к самоограничению для достижения нравственных идеалов. Ученик делает выбор в неоднозначной ситуации (моральной, проблемной) Ученик понимает значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, общественных обязанностей. Ученик умеет разрабатывать программу самовоспитания.
Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Ученик аргументирует свое предложение, умеет убеждать и уступать. Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций
Л 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Знает и обосновывает меры профилактики вредных привычек. Осознает необходимость ведения здорового образа жизни. Проводит наблюдения за состоянием своего организма. Анализирует и оценивает целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к своему здоровью. Участствует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок). Принимает участие (под руководством учителя) в исследовательских и социальных проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни.
Л 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Стремится к участию в экологическом движении регулируется чувством долга и ответственности человека перед природой
Л 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Ученик признает ценностную уникальность каждого человека;
Л 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Ученик видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде. Принимает участие в творческой деятельности.
Метапредметные результаты:	
М 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер-	Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от це-

<p>нативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>М 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>ли, определяет средства и выбирает наиболее эффективные; Оценивает свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач</p>
<p>М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Свободно и аргументировано обосновывает свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.</p>
<p>М 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется выработанными критериями самооценки, самоконтроля, дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. Владеет определенными методами оценки успешности собственной образовательной деятельности. Адекватно использует предложенные критерии для оценивания своей работы.</p>
<p>М 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Даёт определения понятиям на основе изученного на различных учебных предметах.</p>
<p>М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Выполняет знаково-символические действия с использованием функциональной символики.</p>
<p>М 8) смысловое чтение</p>	<p>Формирует свои аргументы (доводы) для обоснования собственной позиции; ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; обобщает, сравнивает, ищет связи между частями целого; адекватно понимает явную и скрытую информацию.</p>
<p>М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Понимает суть общения, ориентируется в ситуации общения Критично относится к своему мнению, признаёт ошибочность своего мнения, корректирует его</p>
<p>М 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Аргументирует свою точку зрения, Отстаивает свою позицию невраждебным для оппонентов способом; С помощью вопросов добывает недостающую информацию (познавательная инициативность); Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; адекватно воспринимает партнера.</p>
<p>М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информации</p>	<p>Ученик проводит обработку цифровых фотографий с использованием</p>

онно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	возможностей специальных компьютерных инструментов.
М 12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>Знает и обосновывает меры профилактики вредных привычек.</p> <p>Осознает необходимость ведения здорового образа жизни. Проводит наблюдения за состоянием своего организма.</p> <p>Анализирует и оценивает целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде и своему здоровью.</p> <p>Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок).</p> <p>Участвует в исследовательских и социальных проектах экологической направленности.</p>

В результате изучения курса географии в 8 классе:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Содержание курса

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Ярославская область на карте России.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России, городов Ярославской области.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России (История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.). Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

«Определение поясного времени для разных городов России»

«Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»

«Анализ административно-территориального деления России»

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России (Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа),

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми), Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП), Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), Крым (географическое положение, особенности рельефа (равнинная, предгорная и горная части), Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны), Урал (район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми), Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа), Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф), Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение), Дальний Восток (горный пояс Востока и северо – востока России)). Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Особенности климатических условий в крупных ПТК России (Русская равнина (благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории), Крым, Кавказ, Урал (суровость климата на севере и влияние континентальности на юге), Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь (суровость климата; многолетняя мерзлота), Горы Южной Сибири (континентальный климат), Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье, Байкал, Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере)).

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат Ярославской области. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и моря. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым, Кавказ (уникальность природы Черноморского побережья). Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Водные ресурсы Ярославской области.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Байкал (уникальное творение природы, особенности природы, образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения)).

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России (по природным районам).

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зональные ландшафты Ярославской области (особо охраняемые природные территории). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность России. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

«Описание элементов рельефа России»

«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»

«Построение профиля своей местности»

«Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»

«Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса на территории России»

«Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».

«Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».

«Оценка климатических условий Ярославской области для жизни и хозяйственной деятельности населения»

«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»

«Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны: Волги и Енисея»

«Сравнительная характеристика озер: Ладожского и Онежского».

«Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»

«Определение обеспеченности Ярославской области водными ресурсами»

«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса».

«Характеристика почвенных ресурсов своей местности».

«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

«Определение особо охраняемых природных территорий Ярославской области и своего района»

Раздел 3. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий (показатели рождаемости, смертности, естественного прироста). Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы:

«Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».

«Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

«Определение особенностей размещения крупных народов России».

«Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»

«Разработка проекта «Мой населённый пункт»

«Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений внутренних и внешних миграций»

Тематическое планирование

тема	Количество часов	практикум	контрольная работа	Форма контроля
1. Введение	2			
2. Географическое пространство России	8	3	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам, ИКТ-технологии
3. Природа России				46 ч
<i>3.1 Природные условия и природные ресурсы России</i>	<i>1</i>			Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам, ИКТ-технологии
<i>3.2 Рельеф и недра</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	
<i>3.3 Климат</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	
<i>3.4 Внутренние воды и моря</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	
<i>3.5 Растительный и животный мир</i>	<i>3</i>	<i>1</i>		
<i>3.6 Почвы</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>3.7 Природно-хозяйственные зоны</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	
4. Население России	11	6	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам, ИКТ-технологии
5. Итоговая контрольная работа по курсу география за 8 класс	1		1	Контрольная работа
	68	27	8	

Поурочное планирование

тема	практическая работа	тип урока	базовое содержание	вид контроля	использование ПО, ЦОР, учебного оборудования	домашнее задание
Урок 1. Введение		Урок изучения нового	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.		Учебник, с. 5-6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-5; Атлас, Электронное приложение к учебнику	
Урок 2. Входной контроль (стартовая диагностика)						
Географическое пространство России 8 часов						
Урок 3. Границы России		Урок изучения нового	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.		Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 8-9; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4)
Урок 4. Размеры территории. Часовые пояса.	«Определение поясного времени для разных городов России».	комбинированный урок, практическая работа	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Определение поясного времени для населённых пунктов Ярославской области.	практическая работа	Учебник, с. 10-11; Атлас, с. 2; практическая работа; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/	Учебник, с. 10-11;
Урок 5. Географическое положение.	«Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»	комбинированный урок, практическая работа	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Ярославская область на карте России.	практическая работа	Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/	Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11;
Урок 6. Россия в мире		Урок изучения нового	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство».	устный опрос	Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/	Учебник, с. 16-19;

			Россия и СНГ, Россия и международные организации			
Урок 7. Освоение и изучение территории России		Урок изучения нового	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI—XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	устный опрос	Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/	Учебник, с. 20-25;
Урок 8. Районирование — основной метод географических исследований		Урок изучения нового	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	устный опрос	Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/	Учебник, с. 26-27
Урок 9. Административно-территориальное устройство России.	«Анализ административно-территориального деления России»	комбинированный урок, практическая работа	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Ярославская область как субъект РФ. Федеральные округа.	практическая работа	Учебник, с. 28-29; Атлас, с. 4-5; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/	Учебник, с. 28-29; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5);
Урок 10. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 30; Атлас, с. 2-11	Тетрадь-экзаменатор, с. 6-15
Природа России 46 часов						
Урок 11. Природные условия и ресурсы		Урок изучения нового	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Природные условия и ресурсы Ярославской области. Природный и экологиче-	устный опрос	Учебник, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/	Учебник, с. 32-33

ский потенциал.

Рельеф и недра 7 часов

Урок 12. Формирование земной коры на территории России.	«Описание элементов рельефа России»	комбинированный урок, практическая работа	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	практическая работа	Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/	Учебник, с. 34-37, Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5)
Урок 13. Рельеф.	«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»	комбинированный урок, практическая работа	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Характеристика рельефа Ярославской области по картам атласа.	практическая работа	Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/	Учебник, с. 38-39; Контурные карты, с. 10-11 (№1-5)
Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов		Урок изучения нового	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 40-41; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/	Учебник, с. 40-41; Контурные карты, с. 8-9 (№ 4);
Урок 15. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	«Построение профиля рельефа своей местности».	комбинированный урок, практическая работа	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	практическая работа	Учебник, с. 42-45; Атлас, с. 10—11, 13; Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/	Учебник, с. 42-45; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17);
Урок 16. Минеральные ресурсы и их использование.	«Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и по-	комбинированный урок, практическая ра-	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию.	практическая работа	Учебник, с. 46—47; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/	Учебник, с. 46—47; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№

	лезных ископаемых»	бота	Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Минеральные ресурсы Ярославской области.			7
Урок 17. Земная кора и человек		Урок изучения нового	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	устный опрос	Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 10-11, 22-23; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/	Учебник, с. 48-49; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8).
Урок 18. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику	тетрадь-экзаменатор, с. 16—23
Климат 12 часов						
Урок 19. Географическое положение и климат		Урок изучения нового	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/	Учебник, с. 50-51; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5)
Урок 20. Солнечное излучение и климат.	«Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса на территории России»	комбинированный урок, практическая работа	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/	Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 2)
Урок 21. Земная поверхность и климат		Урок изучения нового	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	карта понятий, смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/	Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр, с. 35

						(№ 8).
Урок 22. Воздушные массы и их циркуляция.		комбинированный урок, практическая работа	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/	Учебник, с. 56-57; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5)
Урок 23. Атмосферные фронты		Урок изучения нового	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Ресурсы урока:	карта понятий, смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/	Учебник, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4);
Урок 24. Циклоны и антициклоны		Урок изучения нового	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Ресурсы урока:	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/	Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2)
Урок 25. Распределение температуры воздуха по территории России	«Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	комбинированный урок, практическая работа	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/	Учебник, с. 62-63; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2)
Урок 26. Распределение осадков и увлажнения по территории России	«Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»	комбинированный урок, практическая работа	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/	Учебник, с. 64-65, Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 част)
Урок 27. Климатические пояса и об-		комбинированный	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континен-	практическая ра-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/	Учебник, с. 66-67;к/к, с. 14-15 (№ 1,

ласти.		урок, практическая работа	тальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.	бота		4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3)
Урок 28. Климат Ярославской области.	«Оценка климатических условий Ярославской области для жизни и хозяйственной деятельности населения»	комбинированный урок, практическая работа	Климат и климатические ресурсы Ярославской области, факторы, определяющие климат, характеристика основных показателей климата, времена года в нашем крае, климат и человек	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/	
Урок 29. Климат и человек.	«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»	комбинированный урок, практическая работа	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/	Учебник, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9)
Урок 30. Обобщающий урок по теме «Климат»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22	Учебник, с. 130; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-35;
Внутренние воды и моря 8 часов						
Урок 31. Моря		Урок изучения нового	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10-11; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/	Учебник, с. 70-71; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1);

Урок 32. Особенности природы морей		Урок изучения нового	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	устный опрос, карта	Учебник, с. 72-75; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/	Учебник, с. 72-75, Тетрадь-тренажёр: с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2).
Урок 33. Внутренние воды России. Реки.	«Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны: Волги и Енисея»	комбинированный урок, практическая работа	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	практическая работа	Учебник, с. 76-79; Атлас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/	Учебник, с. 76-79; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4);
Урок 34. Внутренние воды Ярославской области.	«Определение обеспеченности Ярославской области водными ресурсами»	комбинированный урок, практическая работа	Обеспеченность Ярославской области водными ресурсами. Разнообразии водных объектов на территории области. Проблемы водных ресурсов области.		Учебник «География Ярославской области» стр 81-100, атлас Ярославской области	
Урок 35. Озёра, водохранилища, болота.	«Сравнительная характеристика озер: Ладожского и Онежского».	комбинированный урок, практическая работа	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Байкал как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	практическая работа	Учебник, с. 80-81; Атлас, с. 10—11, 16-17; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/	Учебник, с. 80-81; Контурные карты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр: с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5)
Урок 36. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота		Урок изучения нового	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.	устный опрос	Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15, 16; Контурные карты, с. 16-17 (№ 5); Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/	Учебник, с. 82-83;); Тетрадь-тренажёр с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8);
Урок 37. Вода и че-	«Оценка	комбини-	Обеспеченность России и её круп-	практиче-	Учебник, с. 84-87; Атлас, с. 16-	Учебник, с.

ловек	обеспеченности водными ресурсами территорий страны»	рованный урок, практическая работа	ных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	ская работа	17, 29; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/	84-87
Урок 38. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 130; Атлас, с. 10—11, 16-17; Электронное приложение к учебнику	Тетрадь-экзаменатор, с. 36-43
Растительный и животный мир 3 часа						
Урок 39. Растительный мир		Урок изучения нового	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/	Учебник, с. 88-89
Урок 40. Животный мир.	«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса».	комбинированный урок, практическая работа	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям	практическая работа	Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/	Учебник, с. 90-91; Тетрадь-тренажёр с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2)
Урок 41. Биологические ресурсы и человек		Урок изучения нового	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	устный опрос	Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/	Учебник, с. 92-93, 130
Почвы 4 часа						
Урок 42. Почвы и факторы их образования		Урок изучения нового	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной ча-	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 94-97; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/	С.94-97

			сти, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.			
Урок 43. Основные типы почв России		Урок изучения нового	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.	устный опрос	Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/	С.98-99
Урок 44. Почвы и человек.	«Характеристика почвенных ресурсов своей местности».	комбинированный урок, практическая работа	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. <i>Практическая работа</i> по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	практическая работа	Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/	Учебник, с. 100-103; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3);
Урок 45. Обобщающий урок по теме «Почвы»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Электронное приложение к учебнику	Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53
Природно-хозяйственные зоны 11 часов						
Урок 46. Природные районы и природно - хозяйственные зоны		Урок изучения нового	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Зональные ландшафты Ярославской области (особо охраняемые природные территории). Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/	Учебник, с. 104-105, Контурные карты, с. 18-19 (№ 1)
Урок 47. Природа		Урок изу-	Географическое положение. Климат.	устный	Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-	Учебник, с.

арктических пустынь, тундр и лесотундр		чения нового	Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	опрос	15, 18-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/	106-109; Тетрадь-тренажёр: с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично)
Урок 48. Население и хозяйство в Арктике и тундре		Урок изучения нового	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 110-111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/	Учебник, с. 110-111;
Урок 49. Природа лесных зон		Урок изучения нового	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	устный опрос	Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/	Учебник, с. 112-115; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2)
Урок 50. Население и хозяйство лесных зон		Урок изучения нового	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	устный опрос	Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/	Учебник, с. 116-117
Урок 51. Природа лесостепей и степей		Урок изучения нового	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/	Учебник, с. 118-121
Урок 52. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»	комбинированный урок, практическая работа	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	практическая работа	Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/	Учебник, с. 122-123; Контурные карты, с. 18-19 (№ 3);
Урок 53. Засушливые территории России.	«Сравнительная характеристика при-	комбинированный урок,	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологиче-	практическая работа	Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/	Учебник, с. 124-125;

	родно-хозяйственных зон»	практическая работа	ские проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон		/	
Урок 54. Горные области. Характер высотной поясности в горах России.		Урок изучения нового	Население и хозяйственная деятельность в горах.	устный опрос	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/	Учебник, с. 126-127
Урок 55. Охрана природы и особо охраняемые территории.	«Определение особо охраняемых территорий Ярославской области и своего района»	комбинированный урок, практическая работа	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	практическая работа	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5);
Урок 56. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 130; Атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27	Учебник, с. 130, Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61
Население России 11 часов						
Урок 57. Численность населения. Почему снижается численность населения.	« Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».	комбинированный урок, практическая работа	Численность и динамика населения России. Численность населения Ярославской области, динамика. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.	практическая работа	Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/	Учебник, с. 132-135; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5).
Урок 58. Мужчины и женщины		Урок изучения нового	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.	устный опрос	Учебник, с. 136-137; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/	Учебник, с. 136-137
Урок 59. Возрастной	«Сравнитель-	комбини-	Возрастной состав населения России и	практиче-	Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5;	Учебник, с.

состав населения России и определяющие его факторы.	ная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	рованный урок, практическая работа	определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	ская работа	Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/	138-139
Урок 60. Народы.	«Определение особенностей размещения крупных народов России».	комбинированный урок, практическая работа	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.	практическая работа	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24—25; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/	Учебник, с. 140-141, Контурные карты, с. 26-27 (№ 5).
Урок 61. Языки		Урок изучения нового	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	устный опрос	Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/	Учебник, с. 142 - 143;
Урок 62. Религии		Урок изучения нового	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.	устный опрос	Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/	Учебник, с. 144-145
Урок 63. Размещение населения.		Урок изучения нового	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения русского населения.	карта понятий, смысловое чтение	Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/	Учебник, с. 146-147
Урок 64. Города России. Урбанизация.	«Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»	комбинированный урок, практическая работа	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Особенности расселения населения Ярославской области, основные зоны заселения и освоения территории.	практическая работа	Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/	Учебник, с. 148-151
Урок 65. Сельские поселения и сельское население.	«Разработка проекта «Мой населённый пункт»	комбинированный урок, практическая работа	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Сельская местность, сельские поселения Ярослав-	практическая работа	Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/	Учебник, с. 152-153

			ской области.			
Урок 66. Миграции населения. География миграций.	«Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России, видов и направлений внутренних и внешних миграций»	комбинированный урок, практическая работа	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.	практическая работа	Учебник, с. 154—157; Атлас, с. 4-5, 23 Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/	Учебник, с. 154—157
Урок 67. Обобщающий урок по теме «Население России»		урок обобщения и систематизации знаний	Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Электронное приложение к учебнику	контрольная работа	Учебник, с. 158; Атлас, с. 4-5, 22-25;	
Урок 68. Итоговая контрольная работа по курсу география за 8 класс						