

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

Согласована

на методическом объединении

учителей

Протокол №__ от «__» _____

Руководитель МО: _____/_____

Утверждена

приказ по школе №_____

от «__» _____

Директор:

_____ Г.А.Поздышева

Рабочая программа
по информатике
для 5-6 классов

Учитель: Плескачева А.П

г.Гаврилов-Ям

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5-6 класса составлена на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Авторской программы по информатике для 5-6 класса, автор: Босовой Л.Л. «Информатика 5-6 классы», сборник рабочих программ, составитель Бурмистрова Т.А. – М, Просвещение

На изучение информатики в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

На изучение информатики в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Используемый УМК:

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5-6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Информация вокруг нас	• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры древних и современных информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • сформировать представление о способах кодирования информации; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; • приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
Информационные технологии	• определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна,	• овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

	реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; • создавать круговые и столбиковые диаграммы; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	• создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; • научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; • научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; • расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
Информационное моделирование	• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в	• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с

	том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.	поставленной задачей.
Алгоритмика	• понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; •	• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты		
	5 класс	6 класс
Л 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Ученик имеет представление о единстве и целостности окружающего мира и его познаваемости	Ученик понимает, что окружающий мир един и целостен, делает попытки объяснить окружающий мир на основе достижений науки.
Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Ученик умеет задавать собеседнику (взрослому, сверстнику) вопросы Ученик умеет слушать, вступать в диалог со сверстниками, взрослыми при выполнении совместной деятельности; При поддержке взрослого или самостоятельно может распределять работу при совместной деятельности.	Ученик в ходе выполнения совместной деятельности высказывает идеи в связи с идеями другого участника; Ученик умеет продолжить и развить мысль участника (сверстника) совместной деятельности
Л 5) освоение социальных норм, правил поведения,	Знает и уважительно относится к нормам и	Приобретает опыт выстраивания и

ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	требованиям школьной жизни, правам и обязанностям ученика. Имеет начальный опыт участия в ученическом самоуправлении на уровне класса. Осваивает различные социальные роли и формы общения.	перестраивания стиля своего общения с окружающими в различных ситуациях совместной деятельности. Ответственно выполняет порученное дело. Бережно относится к школьным традициям.
--	---	--

Метапредметные результаты		
	5 класс	6 класс
М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формулирует цель с помощью учителя, в соответствии с предполагаемым результатом деятельности, действует по алгоритму; Вычленяют критерии из задания	Составляет план своих действий в соответствии с целью и результатом. Совместно с учителем и На основе общих требований выделяют критерии оценки
М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Испытывает потребность во внешней оценке своих действий, воспринимает аргументированную оценку своих действий.	Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий.
М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Применяет знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представляет информацию в виде таблиц, схем, графиков. Самостоятельно извлекает информацию из представленных в разных формах источников (схем, таблиц, моделей)	Понимает и использует средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представляет их в пространственно-графической и знаково-символической форме

М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	Входит в информационную среду образовательного учреждения через Интернет Ученик выступает с аудио – видео - поддержкой. Ученик использует различные приемы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска. - Ученик использует приемы поиска на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	- Ученик выводит информацию на бумагу, правильно обращается с расходным материалом - Ученик избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. - Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения - Ученик соблюдает нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. - Ученик использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
М 6) умение определять понятия, создавать обобщения,	Строит логическую цепочку рассуждений, самостоятельно выявляет	Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	причины и следствия простых явлений, осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям и основаниям, приводит примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Использует примеры для аргументации.	или в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, выбирая основания и критерии для данных логических операций. Сроит классификацию на основе дихотомического деления. Строит логические рассуждения на основе причинно-следственных связей.
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умеет работать в группе, находить общее решение, слушать партнёра.	Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается) Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Отстаивает свою точку зрения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5-6 класс)

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас (15 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии (19 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование (22 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика (12 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование

5-6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв	2	0	2
	Итого:	70	30	40

Поурочное планирование 5 класс

п/п	Тема урока	Параграф учебника	Электронные образовательные ресурсы
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение . §1, §2(3)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Информация вокруг нас • Зрительные иллюзии • Техника безопасности и организация рабочего места 2. Тест по теме: • Онлайн тест "Информация вокруг нас". Вариант 1 • Онлайн тест "Информация вокруг нас". Вариант 2 3. Плакат «Техника безопасности» 4. Плакат «Как мы воспринимаем информацию» 5. Анимации • анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми» • анимация «Классификация информации по способу её восприятия» • анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» • интерактивное задание «Кто как видит» • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	§2	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Компьютер – универсальная машина для работы с информацией • Компьютер на службе у человека 2. Игра «Пары» • https://lbz.ru/metodist/authors/infor

			matika/3/files/eor5/games/pary.zip 3. Плакат « Компьютер и информация » 4. Интерактивные тесты • Онлайн тест "Компьютер – универсальная машина для работы с информацией". Вариант 1 • Онлайн тест "Компьютер – универсальная машина для работы с информацией". Вариант 2 5. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» • анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Ввод информации в память компьютера 2. Плакат « Знакомство с клавиатурой » 3. Плакат « Правила работы на клавиатуре » 4. Дополнительные материалы • История латинской раскладки клавиатуры 5. Интерактивные тесты • Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 1 • Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 2 6. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Группы клавиш и их назначение» • анимация «Функциональные клавиши» • анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» • анимация «Блок клавиш управления курсором» • анимация «Дополнительная

			цифровая клавиатура» • анимация «Клавиша контекстного меню» • анимация «Положение рук. Привязка к клавишам» 7. On-line ресурсы: • klava.org • keybr.com
4	Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Управление компьютером 2. Дополнительные материалы: • История компьютерной мыши 3. Онлайн тест: • https://onlinetestpad.com/hn6olqgbkbnxy • https://onlinetestpad.com/hn5bn73am7hbj 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Компьютерные программы». Часть 1 • анимация «Компьютерные программы». Часть 2 • анимация «Мышь и её назначение» • анимация «Назначение кнопок мыши» • анимация «Операция перетаскивания» • анимация «Двойной клик» • анимация «Колесо мыши» • анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»» • анимация «Элементы интерфейса» • игра «Спасение мяча» • игра «Раскраска» • игра «Пазл» • игра «Музыкальные кирпичи» • игра «Раздели поровну» • игра «Эволюция»

			5. Тренажеры: • тренажер «Внешний вид» • тренажер «Двойной клик»
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	§5	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Хранение информации • Носители информации • Хранение информации: история и современность 2. Плакат «Хранение информации»: 3. Дополнительные материалы: • Как хранили информацию раньше https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-5-1-kak-hranili-informaciju-ranshe.pdf • Носители информации прошлого и наших дней: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-5-2-nositeli-informacii-proshlogo-i-nashih-dnej.pdf 4. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Хранение информации». Вариант 1 • Онлайн тест «Хранение информации». Вариант 2 5. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Хранение информации. Память» • анимация «Информация и ее носитель» • анимация «Файлы и папки» • тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)»
6	Передача информации	§6(1)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Передача информации • Средства передачи информации 2. Плакат «Передача информации» 3. Дополнительные материалы: • Как передавали информацию в прошлом
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	§6(2)	

			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-6-1-kak-peredavali-informaciju-v-proshlom.pdf • Научные открытия и средства передачи информации: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-6-2-nauchnye-otkrytija-i-sredstva-peredachi-informacii.pdf 4. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Передача информации». Вариант 1 • Онлайн тест «Передача информации». Вариант 2 5. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Источник и приемник информации» • анимация «Помехи при передаче информации»
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	§7(1,2)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Кодирование информации 2. Интерактивная игра «Морской бой» 3. Дополнительные материалы: • Язык жестов • Как играть в «Морской бой» 4. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Кодирование информации». Вариант 1 • Онлайн тест «Кодирование информации». Вариант 2 5. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования» • интерактивное задание «Расшифруй
9	Метод координат. Тест по теме «Информация и «информационные процессы»	§7(3)	

			слово» • интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» 6. Свободное программное обеспечение: • электронный практикум «Координатная плоскость»
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	§8(1,3)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Текст: история и современность • Текстовая информация • Цепочки слов • Подготовка текстовых документов 2. Дополнительные материалы: • О шрифтах 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 1 • Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • упражнение «Диктант» • анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» • анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» • анимация «Поиск фразы в тексте» • игра «Поиск фразы в тексте» • анимация «Приемы работы с текстом»
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8(2,4)	
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	§8(5)	
13	Текстовый фрагмент и работа с ним. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	§8(5)	
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8(6)	
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	§9(1)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Представление информации в форме таблиц • Табличный способ решения

	(задания 1 и 2)		логических задач
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9(2)	2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 1 • Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 2
17	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	§10(1)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Наглядные формы представления информации • Разнообразие наглядных форм представления информации
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	§10(3)	2. Задачи: • Поезда • Теплоходы 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Наглядные формы представления информации». Вариант 1 • Онлайн тест «Наглядные формы представления информации». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • виртуальная лаборатория «Разъезды»
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	§11(1)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Компьютерная графика • Планируем работу в графическом редакторе • Орнамент
20	Преобразование графических изображений	§11(1)	2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Компьютерная графика». Вариант 1 • Онлайн тест «Компьютерная

	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».	
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11(1,2)
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	§12(1,2)
23	Списки - способ упорядочения информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12(2)
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	§12(3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	§12(4)
26	Преобразование информации по	§12(5)

[графика». Вариант 2](#)

1. Разработки автора учебника (Презентации):
 - [Обработка информации](#)
 - [Задача о напитках](#)
 - [Обработка информации](#)
2. Логическая игра
 - [Логическая игра «Переливашки»](#)
3. Интерактивные тесты
 - [Онлайн тест «Обработка информации». Вариант 1](#)
 - [Онлайн тест «Обработка информации». Вариант 2](#)
4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР
 - [виртуальная лаборатория «Черные ящики»](#)
 - [виртуальная лаборатория «Переправы»](#)
 - [интерактивное задание «Задачи о переправах»](#)
 - [виртуальная лаборатория «Переливания»](#)
 - [интерактивное задание «Задачи на переливание»](#)
 - [интерактивное задание «Ханойские башни»](#)

	заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»		
27	Преобразование информации путём рассуждений	§12(6)	
28	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах	§12(7)	
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливах	§12(7)	
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 1).	§12(8)	
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 2).	§12(8)	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
32	Выполнение итогового мини- проекта. Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»		
33	Итоговая контрольная работа.		
34-	Резерв учебного		

35

времени

Поурочное планирование 6 класс

п/п	Тема урока	Параграф учебника	Электронные образовательные ресурсы
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение . §1	1. Разработки автора учебника (Презентации): Презентация «Объекты окружающего мира» 2. Плакаты: Плакаты «Объекты» Плакаты «Техника безопасности» 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Объекты окружающего мира». Вариант 1 • Онлайн тест «Объекты окружающего мира». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • интерактивное задание «Действия-признаки – 1» (N 193100) • интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005) • интерактивное задание «Действия-признаки – 3» (N 193169) • интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005) • интерактивное задание «Состав-действия – 1» (N 193173) • интерактивное задание «Состав-действия – 2» (N 193165) • интерактивное задание «Состав-действия – 3» (N 193084) • интерактивное задание «Состав-действия – К» (N 193086) • интерактивное задание «Общие свойства – 1» (N 192995) • интерактивное задание «Общие свойства – 2» (N 193155)

2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	2(3)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Компьютерные объекты» 2. Плакаты: • Плакаты «Компьютер и информация» • Плакаты «Как хранят информацию в компьютере»
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2)	3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Компьютерные объекты». Вариант 1 • Онлайн тест «Компьютерные объекты». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Файлы и папки» (196624) • анимация «Программа «Проводник» (196653) • упражнение «Манипуляции с файлами» (196633)
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	§3(1,2)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Отношения объектов и их множеств» 2. Плакаты: • Плакаты «Объекты» 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Отношения объектов и их множеств». Вариант 1 • Онлайн тест «Отношения объектов и их множеств». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • интерактивное задание «Состав – К» (N 193235) • интерактивное задание «Состав – 1» (N 193137) • интерактивное задание «Состав – 2» (N 192987) • интерактивное задание «Состав – 3»
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора	§3(3)	

	- инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)		(N 193216) • интерактивное задание «Состав – 4» (N 193006) • интерактивное задание «Состав – 5» (N 193185) • интерактивное задание «Состав – 6» (N 193042) • интерактивное задание «Состав – 7» (N 193012) • интерактивное задание «Схема состава – 1» (N 193171) • интерактивное задание «Схема состава – 2» (N 193227) • интерактивное задание «Схема состава – 3» (N 193195) • интерактивное задание «Схема состава – 4» (N 193268) • интерактивное задание «Схема состава – 5» (N 193024) • интерактивное задание «Схема состава – 6» (N 193239) • интерактивное задание «Схема состава – K1» (N 193191) • интерактивное задание «Схема состава - K2» (N 193095)
6	Разновидности объекта и их классификация.	4(1,2)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Разновидности объектов и их классификация»
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»	4(1,2,3)	2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Разновидности объектов и их классификация. Вариант 1 • Онлайн тест «Разновидности объектов и их классификация. Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • интерактивное задание «Множества – 1» (N 193323) • интерактивное задание «Множества – 2» (N 193190)

			• интерактивное задание «Множества – 3» (N 193177) • интерактивное задание «Множества – К» (N 193115) • Таблица "Классификация числительных по значению" (N 140262) • Таблица "Классификация числительных по составу" (N 140195)
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	§5(1,2)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Системы объектов» 2. Плакаты: • Плакаты «Системы»
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	§5(3,4)	3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Системы объектов». Вариант 1 • Онлайн тест «Системы объектов». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • анимация «Модель Солнечной системы» (N 130547) • анимация «Дыхательная система» (N 142906) • анимация «Организм - система органов» (N 137180) • анимация «Единая глубокоководная система Европейской части России» (N 159926) • Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" (вариант ученика) (N 184058)
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	§6	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Персональный компьютер как система» 2. Плакаты:

	(задание 6)		• Плакаты «Компьютер и информация» 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Персональный компьютер как система». Вариант 1 • Онлайн тест «Персональный компьютер как система». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Лаборатория "Черные ящики" (N 156435)
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Как мы познаём окружающий мир» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». Вариант 1 • Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир». Вариант 2
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8(1,2)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Понятие как форма мышления» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Понятие как форма мышления». Вариант 1 • Онлайн тест «Понятие как форма мышления». Вариант 2
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8(3)	
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Информационное моделирование» 2. Плакаты:

			• Плакаты «Модели» 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Информационное моделирование». Вариант 1 • Онлайн тест «Информационное моделирование». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (N 191127) • 3D-модели "Атомы и молекулы" (N 186500) • Грановитая палата. 3D-модель (N 198154) • Иллюстрация «Модель объекта» (N 151928) • Интерактивная модель "Проведи корабль через шлюз" (N 186830)
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10(1,2,3)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Знаковые информационные модели» 2. Плакаты: • Плакаты «Модели» 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Знаковые информационные модели». Вариант 1 • Онлайн тест «Знаковые информационные модели». Вариант 2 4. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Конструктор таблиц "Виды текстов" (N 187579) • Конструктор таблиц "Теоретические знания об арифметических действиях" (N 187643) • Модель-инструмент «Модель
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10(4)	

			равномерного движения 1» (N 180780) • Модель-инструмент «Модель равномерного движения 2» (N 180445)
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11(1,2,3)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Табличные информационные модели» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Табличные информационные модели». Вариант 1 • Онлайн тест «Табличные информационные модели». Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" (N 139231)
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11(4,5)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Графики и диаграммы» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 1 • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653) • Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256) • Умеешь ли ты читать линейную диаграмму? (N 192487)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели - диаграммы и графики» (задания 1-4)	§12	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Графики и диаграммы» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 1 • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653) • Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256) • Умеешь ли ты читать линейную диаграмму? (N 192487)
20	Создание информационных моделей - диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы	§12	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Графики и диаграммы» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 1 • Онлайн тест «Графики и диаграммы». Вариант 2 3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653) • Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256) • Умеешь ли ты читать линейную диаграмму? (N 192487)

	вокруг нас»		• Интерактивное задание «Ласточка» (N 181096) • Интерактивное задание «Высота полёта птиц» (N 181858) • Интерактивное задание «Пчёлы» (N 181879) • Интерактивное задание «Суслик» (N 181498)
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13(1)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Схемы» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Схемы». Вариант 1 • Онлайн тест «Схемы». Вариант 2
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13(2,3)	3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • интерактивное задание «Графы – 1» (N 193071) • интерактивное задание «Графы – 2» (N 193076) • интерактивное задание «Графы – 3» (N 193222) • интерактивное задание «Графы – 4» (N 193049) • интерактивное задание «Графы – 5» (N 193153) • интерактивное задание «Графы – 6» (N 193270) • интерактивное задание «Графы – К» (N 193121)
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Что такое алгоритм» 2. Плакаты • Плакат «Алгоритмы и исполнители» 3. Дополнительные материалы

			• Текст «О происхождении слова «алгоритм» 4. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Что такое алгоритм». Вариант 1 • Онлайн тест «Что такое алгоритм». Вариант 2 5. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • интерактивное задание «Алгоритм - К2» (N 193150) • интерактивное задание «Работа с алгоритмом» (N 193576)
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Исполнители вокруг нас» 2. Плакаты • Плакат «Управление и исполнители» 3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Исполнители вокруг нас». Вариант 1 • Онлайн тест «Исполнители вокруг нас». Вариант 2 4. Свободное программное обеспечение • исполнитель Кузнечик в системе КуМир
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Формы записи алгоритмов» 2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Формы записи алгоритмов». Вариант 1 • Онлайн тест «Формы записи

			алгоритмов». Вариант 2 3. Свободное программное обеспечение • исполнитель Кузнечик в системе КуМир
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17(1)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Типы алгоритмов»
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17(2)	2. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 1 • Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 2
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17(3)	3. Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036) • интерактивное задание «Ветвление - 2.2» (N 193264) • интерактивное задание «Цикл - 1.2» (N 193295) • интерактивное задание «Цикл - 3.2» (N 193103) • интерактивное задание «Цикл - 6.2» (N 193240)
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	§18(1,2)	1. Разработки автора учебника (Презентации): • Презентация «Управление исполнителем чертёжник» 2. Плакаты • Плакат «Исполнитель»
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	§18(3)	3. Интерактивные тесты • Онлайн тест «Управление исполнителем Чертёжник». Вариант 1 • Онлайн тест «Управление исполнителем Чертёжник». Вариант 2
31	Алгоритмы с повторениями для	§18(4)	

	исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник		4. Свободное программное обеспечение • исполнитель Чертежник в системе КуМир
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
33- 35	Выполнение и защита итогового проекта		

Использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при реализации учебного предмета «Информатика».

Раздел, тема	Тема урока	Оборудование центра «Точка роста»
5 класс		
Информация вокруг нас	Преобразование информации путём рассуждений	Ноутбуки
Информация вокруг нас	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах	Ноутбуки
Информация вокруг нас	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливах	Ноутбуки
Компьютерная графика	Преобразование графических изображений	Фотоаппарат
Компьютерная графика	Создание графических изображений.	Фотоаппарат
Создание мультимедийных объектов	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 1).	Ноутбуки, фотоаппарат, микрофон
Создание мультимедийных объектов	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (Задание 2).	Ноутбуки, фотоаппарат, микрофон

Создание мультимедийных объектов	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	Ноутбуки, фотоаппарат, микрофон
6 класс		
Информационные модели	Информационное моделирование как метод познания.	Фотоаппарат, Микрофон
Алгоритмика	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Ноутбуки
Алгоритмика	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Ноутбуки
Алгоритмика	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Ноутбуки
Алгоритмика	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Ноутбуки
Алгоритмика	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в	Ноутбуки

	среде исполнителя Чертёжник	
Алгоритмика	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	Ноутбуки
Алгоритмика	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	Ноутбуки