

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Рассмотрено на заседании  
МО Учителей истории  
Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Ваганов

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ №1  
Г.А.Поздышева  
Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории

### в 5 классе

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории предназначена для 5 классов общеобразовательной школы. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Основанием для составления рабочей программы служат нормативно-правовая база, методические документы, регламентирующие деятельность учителя истории на федеральном, региональном и муниципальном уровне: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утверждена 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- Понимают культурное многообразие мира, проявляют уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- Осознают своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- Имеют представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- усваивают гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- способны сознательно в сотрудничестве с учителем организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владеют умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способны решать познавательные, творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовы к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, осваивают основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский

алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

#### Тематическое планирование

ТЕМА	По примерной программе	По рабочей программе
Введение в предмет	2	1
Первобытность	4	7
Древний Восток	20	19
Древняя Греция. Эллинизм.	20	21
Древний Рим	20	19
Итоговое повторение	2	1
всего	68	68

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№	Тема урока, тип урока	дата	Основное содержание по теме Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		ЦОР	Д.З.	
				Учащийся научится	Учащийся сможет			
1.	1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	3.09	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>	Стр.8
<p><b>Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7.</b>  <b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b></p>								
2.	1	Древнейшие люди.	7.09	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Использовать историческую карту, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..	Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>	§1, работа с картой
3.	2	Родовые общины охотников и собирателей.	10.09	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.	Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>	§2, объяснить значение слов

				родовой общине.				
4.	3	Возникновение религии и искусства.	14.09	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.		§3, составить рассказ по иллюстрациям
		<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>						
5.	4	Возникновение земледелия и скотоводства.	17.09	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей	Составлять простой план ответа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>	§4, работа с датами
6.	5	Появление неравенства и знати.	21.09	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.	Подтверждать выводы примерами, описывать факты.	<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	§5, подготовить ответ, используя опорные слова
7.	6	Народы и государства на территории нашей страны в древности	24.09	Основание важнейших греческих колоний в Северном Причерноморье (Ольвия, Херсонес, Боспор); образование Скифского царства в Северном Причерноморье. Основные термины и понятия: государство; народ. Территория. Хозяйственный и общественный строй. Отношения с соседними народами.	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о народах и государствах	Анализировать и обобщать факты, предоставленные в дополнительных исторических источниках.		записи
		<b>Тема 3. Счёт лет в истории</b>						
8.	7	Измерение времени по годам.	28.09	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э.,	Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520</a>	Стр.



				эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.		<a href="#">/start/253250/</a>	29-32, решение хронологических задач
		<b>Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20.</b>						
		<b>Тема 4. Древний Египет.</b>						
9.	1	Государство на берегах Нила.	<b>1.10</b>	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.	Работа в парах: составлять простые схемы управления государством.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a>	§6, работа с картой
10.	2	Как жили земледельцы и ремесленники.	<b>5.10</b>	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.	Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.	<a href="http://www/hrono.ru">http://www/hrono.ru</a>	§7, составить рассказ от лица земледельца
11.	3	Жизнь египетского вельможи.	<b>8.10</b>	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.	Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	<a href="http://lesson-history.narod.ru/flashes.htm">http://lesson-history.narod.ru/flashes.htm</a>	§8, анализ документа на стр.45
12.	4	Военные походы фараонов.	<b>12.10</b>	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных	Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a>	§9, работа с картой

					событий.			
13.	5	Религия древних египтян.	15.10	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.	Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>	§10, описать древнеегипетский рисунок
14.	6	Искусство древних египтян.	19.10	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру.	<a href="http://artclassik.edu.ru">http://artclassik.edu.ru</a>	§11 составить рассказ от имени египтянина о посещении храма
15.	7	Письменность и знания древних египтян.	22.10	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	§12, подготовить сообщение
		<b>Тема 5. Западная Азия в древности.</b>						
16.	8	Древнее Двуречье.	2.11	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культурных сооружениях, научных знаниях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a>	§13, объяснить значение слов

				школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.				
17.	9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	5.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотнести позицию автора с собственной позицией.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/sta/rt/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/sta/rt/252227/</a>	§14, анализ документа «Из законов Хаммурапи»
18.	10	Финикийские мореплаватели.	9.11	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту,	Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	§15, работа с картой
19.	11	Библейские сказания.	12.11	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.	Составлять развёрнутый план ответа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/sta/rt/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/sta/rt/253095/</a>	§16, описать рисунок
20.	12	Древнееврейское царство.	16.11	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.	Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/sta/rt/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/sta/rt/253095/</a>	§17, работа с картой на стр.84

21.	13	Ассирийская держава.	<b>19.11</b>	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a>	§18, описание событий по рисунку (стр.88)
22.	14	Персидская держава «царя царей».	<b>23.11</b>	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.	Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>	§19, подготовить сообщение
<b>Тема 6. Индия и Китай в Древности.</b>								
23.	15	Природа и люди Древней Индии.	<b>26.11</b>	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.	Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>	§20, работа с картой на стр.96
24.	16	Индийские касты.	<b>30.11</b>	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем	Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>	§21, объяснить значение слов

25.	17	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	3.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>	§22, знакомство с документом «Из высказываний Конфуция», ответить на вопросы
26.	18	Первый властелин единого Китая.	7.12	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана.	Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>	§23, описать рисунок «Великая Китайская стена»
27.	19	<b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	10.12	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам		Ответить на вопросы на стр. 114
28.	1	Греки и критяне.	14.12	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.	Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a>	§24, работа с картой на стр.117
29.	2	Микены и Троя.	17.12	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a>	§25, описать по рисунку микенскую крепость и царское войско

					важнейших событий.			
30.	3	Поэма Гомера «Илиада».	21.12	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a>	§26, раскрыть значение крылатых выражений
31.	4	Поэма Гомера «Одиссея».	24.12	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.	Работать в парах: составлять план путешествия главного героя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a>	§27, работа с картой на стр.117
32.	5	Религия древних греков.	28.12.	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>	§28, сообщение о Геракле
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>								
33.	6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Составлять простой план ответа.		§ 29, объяснить значение слов
34.	7	Зарождение демократии в Афинах.		Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в	Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a>	§30, подготовить сообщение

					исторических источниках.			
35.	8	Древняя Спарта.		Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартамское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Рассказывать, каким было спартамское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a>	§31, работа с картой на стр. 115
36.	9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a>	§32, описать по рисунку греческую колонию (стр.152)
37.	10	Олимпийские игры в древности.		Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.		§33, составить рассказ об Олимпийских играх от лица очевидца
38.	11	Победа греков над персами в Марафонской битве.		Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a>	§34, работа с датами
39.	12	Нашествие персидских войск на Элладу.		Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.	Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a>	§35, составить рассказ об одном из сражений греков

				в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».				
		<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>						
40.	13	В гаванях афинского порта Пирей.		Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.	Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.		§36, описать по рисунку гавань Пирея (стр.173)
41.	14	В городе богини Афины.		В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.	Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>	§37, составить рассказ от имени путешественника
42.	15	В афинских школах и гимназиях.		В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Раб-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>	§38, объяснить значение слов
43.	16	В театре Диониса.		В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>	§39, описать здание театра
44.	17	Афинская демократия при Перикле.		Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии,	Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте		§40, описать рисунок «Народное собрание в Афинах» (стр.191)



				Афинский мудрец Сократ.	давать оценку деятельности историческим личностям.			
		<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>						
45.	18	Города Эллады подчиняются Македонии.	<b>1</b>	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a>	§41, работа с картой на стр.115
46.	19	Поход Александра Македонского на Восток.	<b>1</b>	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.	Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a>	§42, описать рисунок «Переход через реку Граник» (стр.201)
47.	20	В Александрии египетской.	<b>1</b>	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эрастофен, Евклид.	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.	Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей ей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>	§43, составить рассказ от имени очевидца
48.	21	<b>Повторение.</b> Вклад древних		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие	Анализировать вклад древних	Выполнять задания на понимание,		Ответить на вопросы на

		эллинов в мировую культуру.		эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	эллинов в мировую историю и культуру.	осмысление изученного материала по группам		стр.212
		<b>Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.</b> Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.						
49.	1	Древнейший Рим.		Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения	Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>	§44, работа с картой на стр.213
50.	2	Завоевание Римом Италии.		Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>	§45, объяснить значение слов
51.	3	Устройство Римской республики.		Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Давать характеристику общественного строя Римской республики.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a>	§46, подготовить сообщение
		<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>						
52.	4	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.	Анализировать ответы одноклассников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>	Стр.227-228, работа с картой
53.	5	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь	Использовать карту при характеристике	Работать в парах: представлять информацию о	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>	§47, подготовить сообщение

				к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.	военных походах в виде схемы.	<a href="#">10608/</a>	
54.	6	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.	Работать с картой в процессе изучения событий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>	§48, описать рисунки
55.	7	Рабство в Древнем Риме.	1	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	Составлять рассказ от имени очевидца.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>	§49, анализ документа на стр.239
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>								
56.	8	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a>	§50, подготовить сообщение о римских именах
57.	9	Восстание Спартака.	1	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>	§51, составить рассказ от имени гладиатора

				Причины поражения восставших.				
58.	10	<b>Единовластие Цезаря.</b>	<b>29.04</b>	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a>	§52, анализ документа на стр.254
59.	11	<b>Установление империи.</b>		Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.	Составлять конспект, используя материал учебника.		§53, работа с датами
<b>Тема 14. Римская империя в первые века н.э.</b>								
60.	12	<b>Соседи Римской империи.</b>	<b>13.05</b>	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов.	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.		§54, работа с картой на стр.233
61.	13	<b>Рим при императоре Нероне.</b>	<b>13.05</b>	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.	Составлять рассказ от имени очевидца.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>	§55, описать рисунок «Казнь христиан при Нероне»

				армии и гибель Нерона.				
62.	14	<b>Первые христиане и их учение.</b>	<b>17.05</b>	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a>	§56, описать рисунок «Собрание первых христиан»
63.	15	<b>Расцвет Римской империи во II в.</b>	<b>17.05</b>	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.	Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>	§57, объяснить значение слов
64.	16	<b>Вечный город и его жители.</b>	<b>20.05</b>	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.	Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/</a>	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>								
65.	17	<b>Римская империя при Константине.</b>	<b>24.05</b>	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.	Анализировать ответы одноклассников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>	§59
66.	18	<b>Взятие Рима варварами.</b>	<b>27.05</b>	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию.	Показывать на карте границы Западной и Восточной	Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>	§60, работа с картой на стр. 290

				Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.	Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.	событий.	<a href="rt/311500/">rt/311500/</a>	
67.	19	<b>Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.</b>	<b>1</b>	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру.	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.		Ответить на вопросы на стр. 293
68.		<b>Итоговое повторение по курсу.</b>	<b>1</b>	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Анализировать вклад народов Древнего мира в мировую историю и культуру.	Высказывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира защищать проекты,		Ответить на вопросы на стр. 298

#### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
2. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
3. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
6. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
8. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

#### ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Основные Интернет-ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> - ЦОР Российская электронная школа

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».



## Темы итоговых индивидуальных проектов

1. Чудеса света древности и современности
2. Загадки древних пирамид
3. Тайны китайских иероглифов
4. Тайны египетских иероглифов
5. Медицина Древнего Востока
6. Великие изобретения древних китайцев
7. Архитектура Египта
8. Греческая мифология и живопись
9. Человек и природа в индуизме
10. История открытия гробницы Тутанхамона
11. История жизни Гая Гракха
12. Путешествие в Древние Афины
13. Первобытная история под открытым небом
14. Герои древних мифов
15. История человека древних времен
16. Путешествие в Древний Рим
17. Реальные и мифологические герои древних мифов