

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Рассмотрено на заседании
МО Учителей истории
Протокол №___ от _____ 2021 г.
_____ В.Ю.Ваганов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №1
Г.А.Поздышева
Приказ №___ от _____.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории России в 6 классе

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории предназначена для 6 классов общеобразовательной школы. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Основанием для составления рабочей программы служат нормативно-правовая база, методические документы, регламентирующие деятельность учителя истории на федеральном, региональном и муниципальном уровне:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712) Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утверждена 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

В сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно планирует альтернативные пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в учёбе и познавательной деятельности

Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий.

В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих успехов и неудач, делает попытки выхода из ситуации неуспеха. При поддержке учителя оценивает степень успешности выполняемой деятельности, понимает важность самоконтроля.

Понимает и использует средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представляет их в пространственно-графической и знаково-символической форме

Понимает возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;

-Готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

-Определяет цели и функции участников, способы их взаимодействия.

Ученик выводит информацию на бумагу, правильно обращается с расходным материалом

- Ученик избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказывается от потребления ненужной информации.

- Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения

- Ученик соблюдает нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей.

- Ученик использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Ученик различает тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; выделяет не только главную, но и избыточную информацию; объясняет порядок частей, содержащихся в тексте; выделяет причинно-следственные связи; владеет монологом.

Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, выбирая основания и критерии для данных логических операций.

Строит классификацию на основе дихотомического деления. Строит логические рассуждения на основе причинно-следственных связей.

Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается) **Разрешает конфликты** на основе согласования позиций и учёта интересов.

Отстаивает свою точку зрения

Соблюдают правила поведения в природе.

-Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски.

-Стремятся вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни.

- Знают способы профилактики заболеваний человека (например, закаливание).

- Объясняют необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования.

- Публично представляет экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения.

Представляет достоверные знания(факты) в кратком виде без искажения смысла.

- Воплощают свои впечатления об окружающем мире в информационных проектах.

- Создают листовки и буклеты, пропагандирующие бережное отношение к природе и сохранению здоровья человека.
- Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.

Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

3.Содержание программы

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв)

4. Тематическое планирование 6 класс

Название темы	Количество часов	ЦОР
Введение	1	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	(5 ч)	https://resh.edu.ru/
Русь в IX — первой половине XII в.	(11 ч)	https://resh.edu.ru/
Русь в середине XII — начале XIII в.	(5 ч)	https://resh.edu.ru/
Русские земли в середине XIII—XIV в.	(10 ч)	https://resh.edu.ru/
Формирование единого Русского государства	(9 ч)	https://resh.edu.ru/

Календарно-урочное планирование

№ т/п	Содержание (разделы, темы)	Тип урока	Д/З	ЦОРЫ	дат ы
	Темы уроков		Д/З		
1	Введение. Наша Родина - Россия	Вводный	Введение с.4-8	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок изучения нового материала	§ 1, вопр. с. 14	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7908/start/254034/	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок самост. работы и проект.деят.	С. 15-18, задания с. 19		
4	Образование первых государств	Урок изучения нового материала	§ 3вопр. с. 24		
5	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	§ 4, вопр. с. 33		
6	Повторительно-обобщающий урок « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Тестирование	Повторить термины и даты		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11				
7	Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала	§ 4, вопр. с. 39		
8	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	§ 5, вопр. с. 48,	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7911/start/289006/	
9	Становление Древнерусского государства	Урок-практикум	Повторить по таблице в тетради		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок изучения нового материала	§ 6, вопр. с. 55	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7910/	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	§ 7, вопр. с. 61	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	§ 8, вопр. с. 68		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	§ 9, вопр. с. 76	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Урок изучения нового материала	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7914/	
15	Повседневная жизнь населения	Комбинированный	§ 11, вопр. с. 97		
16	Место и роль Руси в Европе.	Урок самост. работы и проект. деят.	самостоят и проект. деятельность.77-83		

17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок повторения и контроля Тестирование	Повт. термины и даты		
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.				
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок изучения нового материала	§ 12, вопр.с . 107	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/	
19	Владими́ро-Суздальское княжество	Комбинированный	§ 13, вопр. с. 115, табл. в тетради, сообщ.	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/	
20	Новгородская республика	Комбинированный	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/	
21	Южные и юго-западные русские княжества	самостоят.. работы и проект. деят.	Вопр. и задания с. 127-128	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/	
22	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Урок повторения Тест	Повто. термины и даты		
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.				
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок изучения нового материала	§ 15, вопр.с. 10	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/	
24	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	§ 16, вопр. с. 18	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/	
	4 четверть				
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	§ 17, вопр.с. 25	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7920/start/	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/	
27	Литовское государство и Русь	Комбинированный	§ 19, вопр. с. 40	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/	
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный	§ 20, вопр. с. 46	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7918/	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Комбинированный	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение	https://res.h.edu.ru/s	

	Куликовская битва		или презентация	subject/lesson/7918/	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Комбинированный	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7917/	
31	Ярославский край в истории и культуре Руси	Урок самостоятельной и проектной работы	Записи в тетради		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Объединено с Повторительно-обобщающим уроком по теме «Формирование единого Русского государства» (№38)	Урок повторения и контроля	Повторить термины и даты	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7926/start/	
Тема V. Формирование единого Русского государства					
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	изучения нового материала	§ 23, вопр.с. 70		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	§ 24, вопр. с. 77		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	§ 25, вопр. с. 82		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	§ 26, вопр.с. 94, сообщения		
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок самостоятельной работы и проект. деятельности	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» «Формирование единого Русского государства»	Тестирование	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7926/start/	
39= 40	Ярославский край в истории и культуре Руси X–XV вв.				

Поурочное планирование