

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Рассмотрено на заседании

МО Учителей истории

Протокол №__1__

от__30.08____2021 г.

____В.Ю.Ваганов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №1

____Г.А.Поздышева

Приказ №_107_от

30.08____.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

в 7 классе

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «история России» предназначена для 7 класса общеобразовательной школы.

Основанием для составления рабочей программы служат нормативно-правовая база, методические документы, регламентирующие деятельность учителя истории на федеральном, региональном и муниципальном уровне:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утверждена 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1 вн, протокол № 23)

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру- ментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопо- ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след- ственных связей, целей и результатов деятельности персо- налий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) эконо- мических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной дея- тельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литера- туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1. Содержание учебного предмета.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
Россия в XVI век

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	ЦОР
Россия в XVI в.	(20 ч)	https://resh.edu.ru/

Смутное время. Россия при первых Романовых	(20 ч)	https://resh.edu.ru/

Поурочное планирование. История России

		тема урока	Д/З		дата
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, но выполнить задания по карте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/294/start/	
30	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, р. 21 вопрос к документу устно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252/start/	
31	3	Формирование единых государств в Европе и России	§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом §		
32	4	Российское государство в первой трети XVI в.	§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § ,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252/1/start/	11.01
33	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/161/1/start/	15.01
34	6	Начало правления Ивана IV	§6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204/7/start/	18.01
35	7	Реформы Избранной Рады	стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204/7/start/	22.01
36	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	стр. 57, задания по карте, подготовка презентации		25.01
37	9	Проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			

38	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	§7-8, стр. 58-65, задания по карте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/	29.01
39	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §		
40	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «беглые»	§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/	1.02
41	13	Народы России во второй половине XVI в.	стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/	5.02
42	14	Опричнина	§10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/	8.02
43	15	Итоги царствования Ивана IV	стр. 88-89, рубрика “Историки спорят”		12.02
44	16	Россия в конце XVI в.	§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §		
45	17	Церковь и государство в XVI в.	§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §		15.02
46	18	Культура и народов России в XVI в.	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	19.02
47	19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы		22.02
48	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	подготовиться к проверочной работе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	26.02
49	21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/	1.03
50	22	Смута в Российском государстве: причины, начало	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	5.03
51	23	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	12.03
52	24	Окончание Смутного времени	§16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	15.03
53	25	Экономическое развитие России в XVII в.	§17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа		19.03
54	26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	29.03
55	27	Изменения в социальной структуре российского общества	§19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/	2.04

56	28	Народные движения в XVII в.	§20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/293	5.04
57	29	Народные движения в XVII в.	§20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/293	9.04
58	30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204	12.04
59	31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204	16.04
60	32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	§23, стр. 73, вопросы к тексту §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204	19.04
61	33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	§24, стр. 80, вопросы к тексту §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204	23.04
62	34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25, стр. 93, вопросы к тексту §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/161	26.04
63	35	Культура народов России в XVII в.	§26, стр. 102, вопросы к тексту §	https://resh.edu.ru/subject/lesson/204	30.04
64	36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	стр. 102-111, вопросы на стр. 111	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252	14.05
65	37	Повседневная жизнь народов Украины, Волжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	стр. 113-121, вопросы «повторяем и делаем выводы» на стр. 121	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252	17.05
66	38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252	21.05
67	39	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	подготовиться к проверочной работе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252	24.05
68	40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII вв.»	подготовиться к защите презентаций		28.05

Темы проектов по истории для учащихся 7 класса

Англия при Тюдорах.

Архитектура 17 в.

Борис Годунов.

Быт и обычаи разных сословий в 17 в.

Великие географические открытия.

Вместе с Колумбом.

Восстание Степана Разина.

Живопись. Деятельность Симона Ушакова.

Китай и Япония в XVI-XVII веках.

Личности XVII века (согласовать с преподавателем).

Народные движения в 17 в.

Основные сословия российского общества в XVII веке. Быт, обычаи и нравы.

Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 гг.

Поиск выхода к морю. Азовские походы.

Политика закрепощения крестьянства в 17 в.

Политическое развитие страны. Усиление самодержавной власти в годы правления первых Романовых.

Пресечение династии московских правителей.

Присоединение Украины к России в 1654 г.

Протопоп Аввакум.

Реформация в Европе.

Смутное время.

Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Соловецкое восстание 1668- 1676 гг.

Царевна Софья.

Ярославский край в эпоху Смуты.

Ростовская ярмарка в XVII веке.

Романовы и Ярославский край в XVII в.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ