

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Согласована

на методическом объединении

учителей _____

Протокол от «__» _____ № ____

Руководитель МО: _____ / _____ /

Утверждена

Приказ от «_____» _____ № _____

Директор: _____ Г.А. Поздышева

Рабочая программа
по Истории России
для 8 класса

Учитель Ваганов В.Ю.

г. Гаврилов-Ям

2021-22 учебный год

Пояснительная записка

Документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утверждена 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова.

Учебник:

1. Арсентьев Н.М, Данилов А.А, Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник в 2 Ч. под ред. Торкунова А.В. М: Просвещение, 2016;
2. Рязанцев Н.П., Федорчук И.Р. Очерки по истории ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов, Ярославль, Рыбинск: «Рыбинский дом печати», 2007.

Содержание курса

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. (9 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства.

Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в тех-нике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Личностные результаты:

- Ученик признаёт противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения
- Ученик проявляет стремление к рациональной организации учебного труда, осознает важность самостоятельной работы в приобретении новых знаний. Приобретает трудовой опыт по благоустройству школьной территории. Уважительно относится к труду.

- Ученик понимает сущность морального поведения в обществе и готов сознательно следовать нравственным нормам независимо от внешнего контроля.
- Ученик способен выбрать поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Умеет аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации (в том числе и учебной),опираясь на общечеловеческие ценности.
- Ученик отрицательно относится к оскорбительным словам, равнодушию, аморальным поступкам.
- Ученик при столкновении позиций и интересов старается понять другого не похожего на себя человека
- Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
- Ученик имеет опыт в самореализации в различных видах творческой деятельности
- Ученик устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Ученик сопоставляет, развивает, уточняет идеи других участников совместной деятельности
- Ученик умеет выслушивать и пытается объективно оценивать другого участника совместной деятельности;
- Участвует в выработке общих решений.
- Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях. Выражает свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия.
- Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (психологов, медиков).
- Проявляет любознательность и интерес к изучению своего организма методами естественных наук.
- Проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.
- Проявляет устойчивый интерес ко всему в природе и к знаниям о природе;
- Осознает важность экологически чистой среды для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы.
- Высказывает личное мнение о влиянии человека на окружающую среду. ---- Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (экологов).
- Принимает участие (под руководством учителя) в исследовательских и социальных проектах экологической направленности.

Метапредметные результаты

Самостоятельно определяет для себя главные цели обучения, имеет достаточно выраженные познавательные мотивы
Обосновывает эффективность способа действий; Коллективно вырабатывают критерии оценки собственной деятельности
Оценивает свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.
Приобретает опыт самостоятельной, обоснованной выработки критериев оценки выполнения своей деятельности, опыт оценки своих личностных качеств и черт характера, в диалоге с учителем разрабатывает пути развития. Владеет основами самоконтроля.

<p>Моделирует несложные зависимости с помощью формул. Самостоятельно переходит от словесной формулировки к знаково-символической модели.</p>
<p>Устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; Адекватно реагирует на нужды других, оказывает помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; Использует адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
<p>Создаёт презентации с помощью ИКТ. Ученик формирует собственное информационное пространство.</p>
<p>Сопоставляет разные точки зрения и разные источники по заданной теме; связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; выявляет скрытые вопросы в содержании текста, искать в тексте на них ответы.</p>
<p>Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно выбирая основания и критерии для данных логических операций</p>
<p>Формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение. Умеет перефразировать свою мысль. Приводит контраргументы.</p>
<p>Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок). Доказывает, что природные ресурсы – источник удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражает свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия. Стремится вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. Высказывает личное мнение о влиянии вредных привычек на здоровье и безопасность человека. Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (психологов, медиков). Проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>

Предметные результаты изучения учебного предмета «История России» в 8 классе

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование

Тема	По авторской программе	По рабочей программе
Введение	1	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	5
Образование государства Русь.	5	5
Русь в конце X — начале XII в.	6	6
Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	10
Формирование единого Русского государства	8	8
ИТОГО	40	40

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема и тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	ЦОРы	критерии оценок
1	Введение. Особенности Российской истории и российской цивилизации				
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»	тест			
	Тема 1. Россия в первой четверти XVIII в.				
3	Предпосылки петровских преобразований. Пётр I. Россия на рубеже веков.	§ 2		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3173/start/	
4	Внешняя политика Петра I. Начало Северной войны.	§ 4		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1500/start/	
5	Ход и итоги Северной войны.	§ 4		https://resh.ed	

					u.ru/subject/lesson/1500/start/	
6		Государственные реформы Петра I.	§ 5		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2079/start/	
7		Экономика России в первой четверти XVIII века	§ 6		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2079/start/	
8		Социальные движения первой четверти XVIII века	§ 9			
9		Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	§ 10-11		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2531/	
10		Оценки Петра и его эпохи современниками	эссе			
11		Оценки Петра и его эпохи учеными	Эссе о Петре I			
12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	Тестовые задания		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2080/start/	
13		Эпоха Петра и наш край	Петр I и наш край, повт. даты, понятия, карты, персоналии			
14		Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XVIII века»	Повт. даты		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2532/start/	
		Тема 2. Россия в 1725-1762 гг.				
15		Дворцовые перевороты	§ 13-14	25, 27 28.02	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2533/start/	
16		Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	§ 15	29.02	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2534/start/	
17		Внешняя политика в 1725-1762 гг.	§ 16	3,5,6. 03	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2534/start/	
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Тест, повт. даты понятия, персоналии, карты	7.03	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3045/	
19		КР по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	Повт. даты	10, 12,13 .03		
		Тема 3. Россия в 1762 – 1801 гг.				
20		Внутренняя политика Екатерины II	§ 18	14.03	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2536/start/	
21		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	§ 21	17,18	https://resh.ed	

				,19.03	u.ru/subject/lesson/2538/start/	
		4 четверть				
22		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	§ 19	31.03, 2,3.04	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2536/start/	
23		Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны	§ 22	4.04	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2539/start/	
24		Внешняя политика Екатерины II: участие в разделах Польши. Итоги внешней политики	§ 22	7-10.04	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2539/start/	1
25		Итоги правления Екатерины II.Сравнение с политикой Петра I.	Тест, повт.даты понятия, персоналии, карты	11.04	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2540/start/	
26		Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя политика Павла I.	§ 24	14 - 17.04	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2083/start/	2
27		Внешняя политика Павла I	§ 25	18.04	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2083/start/	3
28		Положение классов и сословий России в 18 веке	§20,26	21-24.04		4
29		Положение народов России в 18 веке. Национальная и религиозная политика.	§20,26	25.04		5
30		Быт разных слоев российского общества в 18 веке	§ 26	28-30.04		6
31		Наука и образование. Техника. Литература	Стр.72	5-6.05	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2541/	7
32		Художественная культура (архитектура, живопись, музыка, скульптура, театр)	Стр.86-91	10-13.05	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2542/start/	8
33		Контрольная работа «Россия в 1762-1801 гг» Повторение по теме	Тест	14.05		9
34		Итоги развития России в 18 веке. + урок 67	повт.даты, понятия, персоналии	17-20.05		10
35		Наш край во 2 половине 18 века	Эссе Наш край в 18 веке	21.05		11
36		Сравнительный анализ развития России и Европы в 18 веке Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	Основные итоги развития Западной Европы и России в 18 веке	24-27.05		12
37		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	КР	28.05		

