

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована
на методическом объединении

учителей _____
Протокол от «__» _____ № ____
Руководитель МО: _____ / _____ /

Утверждена приказом
Средней школы № 1
от 30.08.2021 №107

Директор: _____ Г.А. Поздышева

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 3 класса**

Учитель _____

г. Гаврилов-Ям
2021- 2022 год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 15785 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020г. №712)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения Средняя школа №1 (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Рабочие программы. Немецкий язык. 2-4 классы. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез «Дрофа». 2017 г.

Рабочая программа 3 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса учащимися 3 класса:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка ;
- узнавать достопримечательности страны изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Говорение

- Ученик научится:
Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Ученик научится:

- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста)
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

3.Содержание курса

Содержание предмета «Немецкий язык» для 3 класса полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения,
- языковые средства и навыки пользования ими,
- социокультурная компетентность,
- общеучебные и специальные учебные умения.

Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

- Этикетный диалог «Во время совместной игры»
- Этикетный диалог «В школе»
- Этикетный диалог «Знакомство»
- Этикетный диалог «Во время совместной игры: У врача»
- Поздравление с днём рождения, оформление открытки

Говорение

1. Диалогическая форма

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (*этикетного характера*- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться);
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) (*уметь задавать вопросы: кто? что? где?*);
- диалог-побуждение к действию (*уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения*).

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая форма

- основные коммуникативные типы речи: описание (*предмета, картинки*) , сообщение, рассказ (*о себе, своем друге, своей семье*), характеристика (персонажей).

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным (*Ich lerne Deutsch sprechen.*) сказуемым. Безличные предложения (*Es ist warm.*). Предложения с оборотом *es gibt*. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения *Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt*. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen*. Склонение существительных. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*. Наречия времени (*heute, oft, nie, schnell* и др.). Наречия, образующие степени сравнения не по правилам (*gut, viel, gern*). Количественные числительные до 100,

порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor, durch, zu*.

Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

Общеучебные умения – универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Тематическое планирование

Тема (предметное содержание речи)	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
Времена года	16	
<p><i>Jahresuhr</i> (4 ч.) (времена года, месяцы, погодные явления).</p> <p><i>Wie ist das Wetter?</i> (6 ч.) (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года).</p> <p><i>Was machen wir heute?</i> (6 ч.) (виды деятельности в свободное время, в выходной день с семьёй)</p>		<p>https://learningapps.org/448421</p> <p>https://learningapps.org/227150</p> <p>https://learningapps.org/1421516</p> <p>https://learningapps.org/8303393</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/9601599/monate</p>
Праздники	20	
<p><i>Herzliche Glückwünsche!</i> (4 ч.) (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов).</p> <p><i>Bald sind Weihnachten und Neujahr!</i> (10 ч.) (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году).</p> <p><i>Zum Geburtstag viel Glück!</i> (6 ч.) (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями)</p>		<p>https://learningapps.org/2995453</p> <p>https://learningapps.org/1611578</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/UwWv/7i29Lpbbe</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/L7RE/HbVNqvXD6</p>
Животные	16	
<p><i>Haustiere</i> (5 ч.) (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, что умеют делать).</p> <p><i>Im Zoo</i> (5 ч.) (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики).</p> <p><i>Mein Hund ist krank</i> (6 ч.) (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни)</p>		<p>https://learningapps.org/799914</p> <p>https://learningapps.org/1328386</p> <p>https://learningapps.org/4205934</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/10618317/im-zoo</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/10103774/haustiere</p>
В школе	16	
<p><i>Ich gehe in die Schule</i> (5 ч.) (учебные предметы, расписание,</p>		<p>https://quizlet.com/501812087/schulfacher-flash-cards/?new</p>

<p>занятия на уроках и на перемене, любимый учебный предмет, счет до 30).</p> <p><i>Unser Klassenzimmer</i> (5 ч.) (учебные принадлежности, классная комната, мебель в классе).</p> <p><i>Unsere Klassenzeitung</i> (6 ч.) (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности)</p>		<p>https://learningapps.org/display?v=p8zhy63ij20 https://cloud.mail.ru/public/aBeg/e2RaQjpLS</p>
---	--	--