

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»**

Согласована  
на методическом объединении

учителей \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утверждена приказом  
Средней школы № 1  
от 30.08.2021 № 107

Директор: \_\_\_\_\_ Г.А. Поздышева

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 4 класса**

Учитель \_\_\_\_\_

2021- 2022 год

## **1. Пояснительная записка**

### ***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 15785 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020г. №712)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию )

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения Средняя школа №1 (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Рабочие программы. Немецкий язык. 2- 4 классы. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез «Дрофа». 2017 г.

Положение о рабочих программах МОУ «Средняя школа № 1».

Рабочая программа 4 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты**

##### **В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:**

- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

##### **Выпускник получит возможность:**

- - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

- **В говорении выпускник научится:**
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;
- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

### **Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

### **В письме выпускник научится:**

- - правильно списывать,
- - выполнять лексико-грамматические упражнения,
- - делать записи (выписки из текста),
- - делать подписи к рисункам,
- - отвечать письменно на вопросы,
- - писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- - писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **3.Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Говорение**

### 1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (*уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться*);
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) (*уметь задавать вопросы: кто? что? где? и т.д.*);
- диалог-побуждение к действию (*уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения*).

*Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.*

### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание (*предмета, картинки*), рассказ (*о себе, своем друге, своей семье*), характеристика (*персонажей*).

*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи (*сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи*), построенные на изученном языковом материале.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

### Чтение

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

### Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).



**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futuram, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование

Тема (предметное содержание речи)	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Мои увлечения и интересы</b>	18	
<p><i>Was machst du gern?</i> (6 ч.) (любимые занятия, интересы, хобби).</p> <p><i>Schatzkiste</i> (6 ч.) (коллекционирование и обмен предметами коллекции).</p> <p><i>Bücher, Bücher, Bücher</i> (6 ч.) (любимые книги и их герои, мир сказок)</p>		<p><a href="https://learningapps.org/7234276">https://learningapps.org/7234276</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/12206236">https://learningapps.org/12206236</a></p>
<b>Распорядок дня</b>	15	
<p><i>Wie spät ist es?</i> (4 ч.) (минуты и часы, занятия в разное время суток).</p> <p><i>Mein Arbeitstag</i> (5 ч.) (течение рабочего дня, распорядок дня).</p> <p><i>Am Samstagabend</i> (6 ч.) (программа передач, любимые телепередачи, виды деятельности в выходные дни)</p>		<p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/9554190/am-morgen">https://wordwall.net/ru/resource/9554190/am-morgen</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/9932509/perfekt">https://wordwall.net/ru/resource/9932509/perfekt</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/ru/resource/9553398/am-morgen">https://wordwall.net/ru/resource/9553398/am-morgen</a></p>
<b>Путешествие в Германию</b>	15	
<p><i>Post aus München</i> (6 ч.) (письма из Германии).</p> <p><i>An der Landkarte Deutschlands</i> (4 ч.) (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке).</p> <p><i>Ich fahre nach ...</i> (5 ч.) (виды транспорта, посещение города)</p>		<p><a href="https://learningapps.org/1462913">https://learningapps.org/1462913</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/5990774">https://learningapps.org/5990774</a></p>
<b>Школьная жизнь</b>	20	
<p><i>Wir haben eine Idee</i> (5 ч.) (новые немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль).</p> <p><i>Die Kinder spielen Theater</i> (10 ч.) («Бременские музыканты» и подготовка инсценировки).</p> <p><i>Wir fahren ins Grüne</i> (5 ч.) (поездка за город, природа, отдых в выходные дни за городом)</p>		<p><a href="https://learningapps.org/3261775">https://learningapps.org/3261775</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/8409300">https://learningapps.org/8409300</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/11601769">https://learningapps.org/11601769</a></p>