

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована
на методическом объединении
учителей _____

Протокол № ____ от « ____ » _____
Руководитель МО: _____

Утверждена приказом
Средней школы № 1
от 30.08.2021 №107

Директор: _____ Г.А. Поздышева

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 5 класса**

Учитель _____

г. Гаврилов-Ям
2021-2022 г.

1.Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99

Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс ». 5 -9 классы. О.А.Радченко, И.Ф. Конго Москва «Просвещение». 2019 г.;

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧАЩИМИСЯ 5 КЛАССА

Личностные результаты:

- Ученик принимает культурное наследие других народов
- Ученик умеет найти ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов (при различии мнений, мировоззрения, культуры, вероисповедания, гражданской позиции).
- Ученик умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планирует свое речевое и неречевое поведение;
 - взаимодействует взаимодействовать с окружающими, выполняет разные социальные роли;
 - самостоятельно работает с информацией: находит и выделяет нужную информацию, обобщает и фиксирует информацию;
 - умеет определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется выработанными критериями самооценки, самоконтроля, дает оценку своим личностным качествам и чертам характера
- Предметные результаты**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *получит возможность научиться:*
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого участника.

Объем монологического высказывания -8-10 фраз.

Аудирование

научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение

научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языками их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

получит возможность научиться:

- * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Социокультурные знания и умения

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала.

получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Лексическая сторона речи

Закрепление словарного запаса, приобретенного в начальной школе, и овладение новым. Его объем – примерно 157 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *man*, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

- спряжения глаголов в *Präsens* в т.ч. сильных глаголов, образование *Perfekt*;
- возвратные местоимения и их употребление в речи;
- степени сравнения прилагательных;
- типы образования множественного числа имен существительных;
- отрицание „kein“, „nicht“;
- указательные местоимения, притяжательные местоимения;
- употребление существительных в *Dativ* после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“;
- личные местоимения в *Dativ*;
- количественные и порядковые числительные;
- употребление предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + *Dativ*
- инфинитивный оборот „um....zu + Inf“
- предлоги с *Akkusativ* „durch, für, ohne, um“

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе,
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы, Переписка с

зарубежными сверстниками.

7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10. **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (предметное содержание речи)	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
Lektion 1. Stadt — Land — Fluss		
Страна изучаемого языка, столицы и крупные города. Достопримечательности немецких и русских городов. Условия проживания в городской и сельской местности. Досуг и увлечения. Каникулы. Глагол sein (Imperfekt — ich war) sich unterscheiden — спряжение в настоящем времени предлоги места von, in, an, bei + Dat. множественное число существительных (Stadt — Städte) вопросительные слова wohin + Akk., wo + Dat. глагол kennen Perfekt von umziehen, vermissen степени сравнения прилагательных Positiv, Komparativ, Superlativ Безличные предложения da kann man ... Повторение склонения имён существительных Степени сравнения наречия viel (viel, mehr, am meisten, meistens. Употребление предлогов с Akk.: entlang, um herum, durch	12	https://learningapps.org/7398254 https://learningapps.org/5822391 https://wordwall.net/ru/resource/1786735/stadt https://wordwall.net/ru/resource/1650720/in-der-stadt https://wordwall.net/ru/resource/3388837/in-der-stadt
Lektion 2. Schule macht Spaß		
Страна изучаемого языка. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Внешность и черты характера человека. Предлоги von + Dat., bis zu + Dat., auf (+wohin? = Akk.) gehen; auf die Schule gehen = in die Schule gehen W-Fragen: wie viele, wie, was für Порядковые числительные (1—20) Сравнение besser als, lieber als Общие и специальные вопросы для проведения интервью Дополнительные придаточные предложения (Objektsätze): ich weiß, dass ... Повторение образования множественного числа имён существительных. Повторение дополнительных придаточных Предложения с придаточными причины, союзы weil, darum	12	https://learningapps.org/11068023 https://learningapps.org/15327289 https://www.youtube.com/watch?v=FWT9FJ7aQq4&ab_channel=Liederkiste-Kinderlieder https://wordwall.net/ru/resource/2198029/farben https://wordwall.net/ru/resource/543406/schule-a1 https://wordwall.net/ru/resource/13025640/meine-schule https://wordwall.net/ru/resource/7559906/schulf%C3%A4cher
Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt		
Страна изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи. Покупки. Покупки в магазине и на рынке Глаголы с управлением Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten Глаголы с управлением	11	https://learningapps.org/4032037 https://learningapps.org/5373362 https://learningapps.org/8874667

Dativ: bezahlen mit Речевая конструкция „es gibt + Akk.“ Сложные слова (Komposita) Склонение имён прилагательных: Употребление наречий morgens — abends Склонение имён существительных женского рода: die Kuchenform, die Schüssel Futur I: ich werde kochen		https://wordwall.net/ru/resource/13616950/spielsachen https://wordwall.net/ru/resource/7121925/im-supermarkt https://wordwall.net/ru/resource/8728972/komposita
Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da!		
Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи, знаменательные даты. Каникулы в разное время года. Придаточные причины с союзами darum, weil Повторение степеней сравнения прилагательных. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами „-chen“, „-lein Окончания мн. ч. существительных: der Schnee- ball — die Schneebälle Повторение придаточных дополнительных Придаточные условные с союзом „wenn“ Склонение вопроительных местоимений Welcher? Welche? Welches?	11	https://learningapps.org/16230335 https://learningapps.org/2995453 https://wordwall.net/ru/resource/7198665/im-winter-bildbeschreibung https://www.youtube.com/watch?v=_1UjFlp33Rc&ab_channel=KinderliederzumMitsingenundBewegen https://wordwall.net/ru/resource/8109904/weihnachten https://learningapps.org/16136896
Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo		
Страна изучаемого языка. Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Животные и растения в нашей жизни- Множественное число имён существительных без окончания: das Eichhörnchen, die Eichhörnchen Сложносоставные имена существительные: der Winterausflug Придаточные предложения времени с союзом „wenn“: Wenn es kalt ist, schläft der Bär. Придаточные предложения времени с союзами „wenn“, „als“ Повторение претерита сильных глаголов Управление глаголов „brauchen“ + Akk.; „abgeben“, „festhalten“ + Akk.; „sammeln“ + Akk. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях с союзом „weil“: Der Wald ist wichtig, weil er Raum für Tiere bietet	12	https://docs.google.com/document/d/1zPBuGM2toX6SfGZaO7oFLPKvqKxqkGilFEvcquqACd0/edit https://docs.google.com/document/d/1ml43HmUYUmMynR2I_HC47JEUByn5VWLZW0UpXCVJQW8/edit https://docs.google.com/document/d/13i6rKh0NhvSDa0MpVa4tYojhyHNZH8k2rTxwdnHn1j4/edit https://quizlet.com/500621543/haustiere-plural-flash-cards/ https://quizlet.com/500625323/tiere-in-russland-plural-flash-cards/ https://quizlet.com/500623335/wildtiere-plural-flash-cards/ https://learningapps.org/793384
Lektion 6. Hobby und Spiel		

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. Досуг, увлечения, хобби немецких школьников. Предлог „seit“ + Dat. Повторение придаточных дополнительных Спряжение возвратных глаголов: sich interessieren für + Akk. Предлоги im, am, um Порядковые числительные, их склонение Даты и количественные числительные от 100	11	https://wordwall.net/ru/resource/3018641/hobbys https://wordwall.net/ru/resource/3433855/horizonte/hobbys https://wordwall.net/ru/resource/11006581/deutsch/hobbys https://wordwall.net/ru/resource/21790816/hobbys
Lektion 7. Sport ist cool!		
Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни. Спорт. Страницы истории. Спорт в Германии и России Предлоги „von ... bis“ и „ein- bis zweimal“ Придаточные предложения цели (Finalsätze): um ... zu + Inf.: Ich gehe zur Schule, um zu lernen Повторение дополнительных придаточных Модальные глаголы „müssen“ и „dürfen“ Повторение придаточных предложений условия, повторение безличных предложений с man Повторение спряжения глаголов в настоящем времени Сложные слова (Komposita) Повторение Perfekt: Hast du ihn geschlagen?	11	https://learningapps.org/3313397 https://learningapps.org/3640285 https://wordwall.net/ru/resource/18876216/spielen-oder-machen https://wordwall.net/ru/resource/11650482/zirkus-tamburelli https://wordwall.net/ru/resource/5761726/der-zirkus
Lektion 8. Unser Planet braucht unsere Hilfe		
Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Проблема экологии. Экологические проблемы планеты Грамматика Причастия „bedroht“, „verschmutzt“, „geschützt“ Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем: ein sauberer Fluss Präsens Passiv Предлоги „weder ... noch“ Повторение Perfekt Конструкции с Passiv Глагол lassen + Verb: das Feuer brennen lassen Повторение грамматики модуля	12	https://wordwall.net/ru/resource/11113051/umwelt https://wordwall.net/ru/resource/11179035/meine-umwelt https://wordwall.net/ru/resource/15004808/welt-und-umwelt
Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-		

Ländern		
Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Досуг и увлечения: кино, театр, музей, музыка. Лето в немецкоязычных странах Придаточные времени с союзом „wenn“ Употребление глагола „möchten“ Perfekt сильных глаголов Сложные составные слова (Komposita) Perfekt с вспомогательным глаголом „sein“ Повторение придаточных дополнительных с dass Повторение инфинитивного оборота „um ... zu“	8+2	https://learningapps.org/665843 https://learningapps.org/20120307 https://wordwall.net/ru/resource/280923/hast-du-im-sommer-