

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»

Согласована  
на методическом объединении  
учителей \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_/И.С. Сорокина

Утверждена  
приказ по школе № 107  
от 30 августа 2021

Директор: \_\_\_\_\_ Г.А. Поздышева

Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 6 класса

г. Гаврилов-Ям  
2021-2022 год

## Пояснительная записка

### *Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38;
- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99);
- Рабочие программы. 5-9 классы. О. А. Радченко. Немецкий язык. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс": пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва «Просвещение» 2018 г.

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

# Планируемые результаты освоения курса

## Личностные результаты

### Ученик

1. проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края;
2. осознанно, уважительно, доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет;
4. проявляет такие качества как целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
5. демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира;
6. демонстрирует заинтересованность к обучению;
7. осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни;
8. осознаёт важность семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.

## Метапредметные результаты

### Ученик

1. самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, составляет алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу выполнения;
2. адекватно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
3. владеет основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
4. осознанно владеет логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора;
5. создаёт, применяет и преобразовывает знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. осуществляет смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозирует содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделяет основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
7. организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определяет цели, распределяет функции и роли участников, общие способы работы, умеет работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёров, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. имеет навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
9. использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентность).

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся научится:

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,

расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- благодарить и отвечать на благодарность, извиняться, соглашаться и не соглашаться с высказыванием собеседника, выражать уверенность и сомнение, успокаивать, поздравлять, выражать сожаление, просить что - либо и отвечать на просьбу, давать совет и благодарить за него, предлагать предпринять что - либо совместно, приглашать и отвечать на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выражать своё мнение и просить мнение собеседника о чём - либо;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;

## **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- кратко рассказывать о себе или третьем лице, умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- кратко описывать погоду, предмет, достопримечательности отдельных городов стран изучаемого языка;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- характеризовать друзей, членов семьи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- полностью понимать прочитанный текст.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам в ответ на письмо-стимул;
- писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- выписывать из текста нужную информацию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова по темам 6 класса;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец.

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения,
- распознавать и использовать по образцу Präteritum, сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- распознавать и использовать по образцу степени сравнения прилагательных и наречий;
- распознавать и использовать по образцу возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и использовать по образцу предложения с определённо-личным местоимением man.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и использовать в речи Präteritum, сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;*
- *распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий;*
- *распознавать и использовать в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- *распознавать и использовать в речи предложения с определённо-личным местоимением man.*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- описывать распорядок школьного дня в Германии;
- рассказывать о предметах, преподаваемых в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- использовать переспрос при говорении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать ключевые слова, план к тексту в качестве опоры при порождении собственных высказываний;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

# Содержание учебного предмета

## Предметное содержание речи

*Учебник имеет сюжетную основу. Всего в учебнике 8 глав (Lektionen):*

1. Берлин и Санкт-Петербург.
2. Погода в Германии и в России.
3. Распорядок дня.
4. Зимние праздники в Германии и в России.
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Родной город.
7. Домашние животные.
8. Карнавал в Санкт-Петербурге.

## Речевые умения

### Говорение

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

### Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, приглашения на праздник, личные письма (в том числе электронные) с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста;

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, основные национальные праздники, сферы обслуживания);
- особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- кратко представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи.**

Активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины.

Расширение потенциального словаря за счёт навыков овладения новыми словообразовательными средствами: префиксов и суффиксов глаголов (*mit-, auf-, aus-*), префикса *un-* с прилагательными и существительными (*unglücklich, das Unglück*), суффиксов существительных (*-in* от существительных мужского рода на *-er*, суффиксов *-e, -ler, -um, -ik, -ung, -tion*), отделяемых и неотделяемых префиксов глаголов (*ge-, er-, über-, nach-*), других слов в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикса *-ieren*;

#### **Грамматическая сторона речи.**

Овладение новыми грамматическими явлениями:

- предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы

предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man*;

#### **Общеучебные умения:**

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать двуязычный словарь;
- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку. (В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.);
- учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

#### **Специальные учебные умения:**

- овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

#### **Формы контроля:**

**текущий;**

**промежуточный:**

- контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по теме,
- контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
- контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
- контроль аудирования,
- выполнение творческих работ, подготовка сообщений, работа над проектами.

**итоговый** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

## Тематическое планирование 102 часа

Тема	Предметное содержание речи	Цифровые образовательные ресурсы
1. Берлин и Санкт-Петербург (12 часов)	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/main/242574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/main/242574/</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/main/243194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/main/243194/</a> (урок 2)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/main/242388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/main/242388/</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/19009107">https://learningapps.org/19009107</a> (урок 3)</p> <p><a href="https://learningapps.org/13716199">https://learningapps.org/13716199</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/9383453">https://learningapps.org/9383453</a> (урок 4)</p> <p><a href="https://learningapps.org/4344025">https://learningapps.org/4344025</a> (урок 5)</p> <p><a href="https://learningapps.org/11974211">https://learningapps.org/11974211</a> (урок 7)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/main/242233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/main/242233/</a> (урок 9)</p>
2. Погода в Германии и в России (13 часов)	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/main/243132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/main/243132/</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/main/243101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/main/243101/</a> (урок 3)</p> <p><a href="https://learningapps.org/2385681">https://learningapps.org/2385681</a> (урок 4)</p> <p><a href="https://learningapps.org/2910387">https://learningapps.org/2910387</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/2267788">https://learningapps.org/2267788</a> (урок7)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/main/243039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/main/243039/</a> (урок 10)</p>
3. Распорядок дня (13 часов)	<p>Школа. Школьная жизнь.</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Свободное время. Досуг и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/main/303905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/main/303905/</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://learningapps.org/4090900">https://learningapps.org/4090900</a> (урок 3)</p> <p><a href="https://learningapps.org/5501833">https://learningapps.org/5501833</a> (урок 4)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>

	<p>увлечения. Виды отдыха.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Режим труда и отдыха.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/main/242419/">6816/main/242419/</a> (урок 5)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/main/242481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/main/242481/</a> (урок 6)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/main/242450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/main/242450/</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/9686543">https://learningapps.org/9686543</a> (урок 8)</p>
4. Зимние праздники в Германии и в России (13 часов)	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	<p><a href="https://learningapps.org/1240162">https://learningapps.org/1240162</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/1905097">https://learningapps.org/1905097</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6821/start/242322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6821/start/242322/</a> (урок 2)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/</a> (урок 5)</p>
5. Внешность. Здоровье. Гигиена (14 часов)	<p>Моя семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья</p> <p>Внешность и черты характера.</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/main/242915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/main/242915/</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/train/242917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/train/242917/</a> (урок 2)</p> <p><a href="https://learningapps.org/13348500">https://learningapps.org/13348500</a> (урок 5)</p> <p><a href="https://learningapps.org/3746942">https://learningapps.org/3746942</a> (урок 6)</p> <p><a href="https://learningapps.org/3746956">https://learningapps.org/3746956</a> (урок 7)</p>
6. Родной город (12 часов)	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/main/242884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/main/242884/</a> (урок 2)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/main/242667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/main/242667/</a> (урок 4)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/train/242270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/train/242270/</a> (урок 5)</p> <p><a href="https://learningapps.org/11832580">https://learningapps.org/11832580</a> (ehjr 6)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/main/242264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/main/242264/</a> (урок 7)</p>

	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	
7. Домашние животные (13 часов)	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Моя семья</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/</a> (урок 2)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a> (урок 5)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/</a> (урок 6)</p> <p><a href="https://learningapps.org/5448647">https://learningapps.org/5448647</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/5448914">https://learningapps.org/5448914</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/3227201">https://learningapps.org/3227201</a></p>
8. Карнавал в Санкт-Петербурге (12 часов)	<p>Свободное время</p> <p>Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/</a> (урок 1)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/</a> (урок 2)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6835/start/242632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6835/start/242632/</a> (урок 5)</p>