

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Рассмотрена на заседании МО

Протокол №

от «__» _____ 202_ г.

Руководитель МО:

_____ / И.С. Сорокина

Утверждена

Директор Средней школы № 1

_____ / Г. А. Поздышева.

Приказ № 107 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 7 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 , приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38;
- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99);
- Рабочие программы. 5-9 классы. О. А. Радченко. Немецкий язык. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс": пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва «Просвещение» 2018 г.

На изучение немецкого языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**, что при 34 учебных неделях составит **102 часа в год**.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Обучающийся

- называет особенности (например, исторические, архитектурные, живописные, географические, природные или иные) главных исторических достопримечательностей и достижений науки и искусства России; не боится отстаивать свои национальные или культурные особенности; обращается к помощи (авторитетного взрослого) для решения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта;
- использует собственные взгляды на мир для объяснения различных жизненных ситуаций;
- имеет определённые знания о мировой истории, культуре и религии, при столкновении позиций и интересов старается понять другого не похожего на себя человека, принимает право другого человека на отличие от себя;
- готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; понимает свою принадлежность к социальной общности, знает и принимает правила полоролевого поведения;
- проявляет стремление к рациональной организации учебного труда, осознает важность самостоятельной работы в приобретении новых знаний, имеет представление о мире профессии, уважительно относится к труду;
- понимает сущность морального поведения в обществе и готов сознательно следовать нравственным нормам независимо от внешнего контроля, способен выбрать поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения; умеет аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации (в том числе и учебной), опираясь на общечеловеческие ценности; отрицательно относится к оскорбительным словам, равнодушию, аморальным поступкам;
- имеет опыт в самореализации в различных видах творческой деятельности, способен выражать себя в доступных видах творчества;
- умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; понимает свой сыновний долг перед родителями, пытается разрешать проблемные ситуации, возникающие в отношениях с родителями;
- умеет сопоставлять, развивать, уточнять идеи других участников совместной деятельности, умеет выслушивать и пытается объективно оценивать другого участника совместной деятельности; участвует в выработке общих решений;
- формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, описывает личный опыт экологически грамотного поведения, участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок); доказывает, что природные ресурсы – источник удовлетворения не только материальных, но и духовных

потребностей человека, выражает свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия; стремится вести здоровый образ жизни и обосновывает приоритет здорового образа жизни, высказывает личное мнение о влиянии вредных привычек на здоровье и безопасность человека, проявляет любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.

Метапредметные результаты

Обучающийся

- умеет самостоятельно определять для себя главные цели обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- обосновывает эффективность способа действий; коллективно вырабатывают критерии оценки собственной деятельности;
- оценивает свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение;
- приобретает опыт самостоятельной, обоснованной выработки критериев оценки выполнения своей деятельности, опыт оценки своих личностных качеств и черт характера, в диалоге с учителем разрабатывает пути развития; владеет основами самоконтроля;
- умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; готов адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использует адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; создаёт презентации с помощью ИКТ, участвует в обсуждении с использованием возможностей Интернет, формирует собственное информационное пространство;
- умеет прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставляет разные точки зрения и разные источники по заданной теме; связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; умеет выявлять скрытые вопросы в содержании текста, искать в тексте на них ответы;
- умеет конструировать предложения с помощью логических связок, распознавать логически некорректные высказывания;
- умеет распределять функции и роли участников, умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	В рамках пройденного материала в 7 классе
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь		
<ul style="list-style-type: none">вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none">вести диалог-обмен мнениями;брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	<p>Представить свою семью (диалог). Провести экскурсию по своему городу. Расспросить о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии. Расспросить о планах на неделю. Расспросить о праздновании Рождества и Нового года, о полученных подарках. Высказать мнение о любимых и нелюбимых видах деятельности. Высказать своё мнение об альтернативной медицине. Высказать своё мнение об открытке с пожеланием хорошего самочувствия. Высказать своё мнение по проблемам окружающей среды. Высказать своё мнение о здоровом образе жизни. Высказать своё мнение о проблемах больших городов. Высказать своё мнение об особенностях жизни в деревне и городе. Сформулировать своё мнение об «Экологическом доме». Обсудить плакат для экологической акции. Обсудить с партнёром особенности экологической акции и высказать своё мнение об этом. Вести диалог-расспрос о самочувствии. Давать советы в случае болезни и плохого самочувствия. Дать совет об отношении к одному из</p>

		видов спорта. Высказать совет в проблемной ситуации.
Говорение. Монологическая речь		
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> 	<p>Представить свою семью (монолог). Рассказать о видах отдыха, летних каникулах в России и Германии. Представить города России и Германии (Иркутск, Констанц). Рассказать о своём городе. Рассказать о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии. Рассказать о полученных к празднику подарках. Сформулировать прогноз о развитии будущего планеты. Рассказать об озере Байкал. Представить свою краткую биографию. Описать статистические данные. Рассказать о писателе Курте Тухольском Рассказать о том, что необходимо для занятий спортом. Рассказать о любимых видах спорта в России и Германии. Рассказать о своих любимых видах спорта. Рассказать об истории возникновения Олимпийских игр</p>
Аудирование		
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • полностью понимать речь учителя во время урока; • полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале; • воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;

языковых явлений.		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться; • воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; • читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении неизвестных слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; • читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров; • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; • пользоваться учебным немецко-русским словарём; • <i>вычленять неизвестные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относи-</i>

		<p><i>тельно правильно произносить их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение)
<i>Письменная речь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> 	<p>Электронное письмо (E-Mail) о подготовке к путешествию.</p> <p>Написать электронное письмо с рассказом о праздновании Нового года.</p> <p>Написать личное письмо с предложениями о помощи природе.</p> <p>Написать СМС-сообщение по теме.</p> <p>Написать электронное письмо по теме</p> <p>Формулировать записи в электронном дневнике (блоге).</p> <p>Описать человека/друга (возраст, хобби и т. д.).</p> <p>Написать короткое сообщение.</p> <p>Написать поздравительную открытку.</p> <p>Рассказать о своих занятиях в течение недели.</p> <p>Написать историю старой вещи (журнала).</p> <p>Рассказать о прошедших событиях в виде дневника.</p> <p>Сформулировать свой план помощи природе.</p> <p>Написать рецепт самого вкусного бутерброда.</p> <p>Сделать подписи к карикатуре.</p> <p>Описать картину с изображением города.</p> <p>Составить объявление о продаже</p>

		сельского дома.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения • правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; • соблюдать правила ударения в сложных словах; • владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения; <p>Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Особенности произнесения графем <i>ch, sch, sp, ie</i> Интонация в повествовательном и вопросительном предложениях. Особенности произнесения сложных составных слов и ударение в них.</p>
Орфография и пунктуация		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила орфографии
Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,</i> 	Лексические единицы по темам: «Семья»,

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die 	<p><i>изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> 	<p>«Каникулы», «Виды отдыха», «Достопримечательности». Зимние праздники в Германии и России. Охрана окружающей среды. Особенности ландшафта/местности Körperteile. Leiden/Schmerzen. Diagnosen. Arzneien. Lebensmittel. In der Stadt Auf dem Land Sport Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Особенности употребления наречия <i>doch</i>. Словообразование Словосложение. Субстантивация. Субстантивация прилагательных. Суффиксация. Составные существительные.</p>
--	--	---

<p>Mitverantwortung, mitspielen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; • словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); • конверсия: • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen) 		
---	--	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (типа Lesen wir! Wollen wir lesen!) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); цели с союзом damit; условия с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen;</i> • <i>распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах</i> 	<p>Präteritum и Perfekt. Futur I Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в Präsens. Употребление глагола sollen в советах. Отрицание с kein или nicht. Склонение прилагательных. Придаточное предложение с подчинительным союзом dass. Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения времени с союзами wenn и als.</p>
--	--	---

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*).

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*.
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*).
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*).
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение существительных нарицательных;

действительного залога: Plusquamperfekt Aktiv;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv)*;
- *омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn)*;
- *местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)*.

склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*) и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*).
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

<p>будущего времени: Präsens, Futurum;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. • распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). • распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. • распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: (<i>Präsens, Präteritum</i>); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 		
Социокультурные знания и умения		
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • этикетные правила ведения телефонного разговора; • понимать доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры; •
Компенсаторные умения		
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> 	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> | |
|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (40 ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (65 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Формы контроля:

· текущий;

· промежуточный:

- контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по теме,
- контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
- контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
- контроль аудирования,
- выполнение творческих работ, подготовка сообщений, работа над проектами.

· **итоговый** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи (в конце учебного года).

Тематическое планирование (102 ч)

Тема	Предметное содержание речи	Цифровые образовательные ресурсы
1. Летние каникулы (22 часа)	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/main/ (урок 3) https://learningapps.org/2517989 (урок 3) https://de.wikipedia.org/wiki/Rügen (урок 4) https://learningapps.org/19272837 (урок 6) https://learningapps.org/16397775 (урок 9) https://learningapps.org/19275321 (урок 10) https://de.wikipedia.org/wiki/Harz_(Mittelgebirge) (урок 10) http://tinyurl.com/wuki7venedig (урок 12) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/main/ (урок 13) https://www.dw.com/de/typisch-deutsch-der-schrebergarten/1-44110568 (урок 16)
2. Зимние праздники в Германии и в России (15 часов)	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ (урок 1) Wie wir Weihnachten feiern Video-Thema – Podcast ohne UT DW 25.12.2013 (урок 2) So schmeckt Weihnachten Video-Thema – Videos ohne UT DW 13.12.2017 (урок 3) https://resh.edu.ru/subject/lesson/100/ (урок 6)
3. Охрана окружающей среды (16 часов)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Umweltschutz - YouTube (урок 3) Hurra Kinderlieder - Unsere neue Taktik ist weniger Plastik - Яндекс.Видео (yandex.ru) (урок 4) werden im Futurum (learningapps.org) (ehjr 5) Die Deutschen und der Müll - eine Gebrauchsanweisung Meet the Germans DW 07.06.2017

		(урок 3)
4. Здоровье (19 часов)	Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).	Körperteile (learningapps.org) (урок 2) Geschlecht Körperteile (learningapps.org) (урок 2) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/main/ (урок 3) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/train/#196898 (урок 10) https://www.dw.com/de/das-essen-der-zukunft/1-37562018 (урок 11)
5. Город и деревня (12 часов)	Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	Land und Stadt: Übung 4 (learningapps.org) (урок 2) Vom Land in die Stadt (Wortschatz) (learningapps.org) (урок 2) In einer Stadt (learningapps.org) (урок 2)
6. Спорт (12 часов)	Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/train/#197029 (урок 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/ (урок 2) https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H_HAc&index=4 (урок 6) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/main/ (урок 7) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/main/209749/ (урок 7)
Повторение (2 часа)		
Итоговая контрольная работа (4 часа)		

