

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Согласована
на методическом объединении
учителей _____
Протокол № ___ от «___» _____
Руководитель МО: _____

Утверждена приказом
Средней школы № 1
от 30.08.2021 №107
Директор: _____ Г.А. Поздышева

Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса

Учитель _____

г. Гаврилов-Ям
2021-2022 г.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99

Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 5 -9 классы. О.А.Радченко, И.Ф. Конго Москва «Просвещение». 2019 г.;

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты (9 класс)

Личностные результаты

- Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Ученик осознанно и уважительно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Ученик умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умеет конструктивно разрешает конфликты.
Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес,
- умеет соотносить собственные возможности и требования предъявляемые профессией к человеку.

Метапредметные результаты

- Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; находит в тексте требуемую информацию; решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

умеет структурировать текст, преобразовывать и интерпретировать его; умеет откликаться на содержание и форму текста, оценивать его, создавая собственное высказывание.

- Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности.
- Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).
- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*).
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*).
- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).
- Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).
- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*).
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
-

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

3.Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений

при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

Они овладевают знаниями о:

значении немецкого языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка: речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (wogüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Добро пожаловать в Берлин. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.

Что стоит того? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Путешествие в Вену. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности Германии.

Звезды и фанаты. Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Телевидение. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).

Швейцария. Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города и достопримечательности.

Как у тебя дела? Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Театральный кружок. Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городско/ сельской местности. Вселенная и человек.

Курс повторения. Закрепление изученного за год языкового и речевого материала.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – приветствовать и отвечать на приветствие, начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера, поддерживать диалог за столом; делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться; предупреждать об опасности; переспрашивать;

диалог-расспрос – сообщать информацию, отвечая на вопросы и самостоятельно запрашивать информацию;

диалог побудительного характера – обратиться с просьбой, согласиться/не согласиться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласиём/несогласиём; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

диалог-обмен мнениями – выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Восприятие на слух и выделение необходимой/интересующей информации в аутентичных прагматических текстах.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- совершенствование техники чтения вслух и про себя: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) аутентичных текстов разного типа.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) несложных аутентичных и адаптированных текстов.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - умение просмотреть текст (из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

При овладении письменной речью суворовцы учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- писать поздравление с Новым годом, с Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- заполнять формуляр, анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст);
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на него, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыков их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Языковая компетенция

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыков их применения на основе лексико-грамматического материала, изучаемого в 9 классе.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическо-грамматическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц. Учащиеся должны овладеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой, репликами-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией.

употреблять в речи:

- артикли;
- существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном и пассивном залогах; эквиваленты модальных глаголов, некоторые фразовые глаголы;
- причастие I и II;
- местоимения: притяжательные и возвратные;
- наречия, степени сравнения наречий, место наречия в предложении;
- числительные, даты;
- союзы, междометия, предлоги;
- специальные, альтернативные, разделительные вопросы с изученными видовременными формами глаголов;
- спряжение глаголов *sein, sehen, lesen, sprechen* в настоящем и прошедшем времени. Повелительное наклонение.
- Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей.
- Перфект – прошедшее разговорное время. *Partizip II*. Отделяемые и неотделяемые приставки. Образование и употребление порядковых числительных.
- Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному. Неопределенно-личное местоимение *man*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*.
- *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*. Придаточные предложения цели.
- Образование множественного числа существительных. Производные и сложные слова. Указательные местоимения. Предлоги *in, an, auf, vor*. Спряжение глаголов *essen, fahren, laufen*. Отрицания *nicht, kein*.
- Степени сравнения прилагательных и наречий. Падежи в немецком языке. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ, Akkusativ*. Придаточные предложения причины. Повторение образования *Futurum*.
- Инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

- Спряжение глаголов wollen, können, wissen; nehmen. Инфинитивный оборот um.. zu. Перфект. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Спряжение сильных и слабых глаголов в претерите. Основные формы сильных глаголов. Придаточные предложения (дополнительные, условные, причины).
- Управление глаголов. Употребление наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д.
- Спряжение глаголов müssen, sollen, waschen, tragen, gefallen. Двойное управление глаголов geben, zeigen, schicken, schenken. Возвратные глаголы.
- Склонение существительных: женское, слабое, сильное.
- Образование перфект глаголов движения, глаголов, обозначающих перемену состояния.
- Повторение предлогов, управляющих Dativ и Akkusativ и предлогов двойного управления Dativ и Akkusativ.
- Предлоги с Genitiv. Придаточные условные предложения.
- 20 лексических единиц по темам: «Воинские звания», «Военная форма одежды», «Воинские специальности», «Основные образцы вооружения и военной техники»

Социокультурные знания и умения

- осуществить межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов;
- составить представление о роли немецкого языка в современном мире;
- изучить наиболее употребительную фоновую лексику, реалии;
- познакомиться с современным социокультурным портретом немецкоговорящих стран;
- познакомиться с культурным наследием стран изучаемого языка и России;
- научиться представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно с компонентами УМК.

Тематическое планирование

Тема (предметное содержание речи)	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
Lektion 1. Willkommen in Berlin	10	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p>		<p>https://learningapps.org/1346002 https://learningapps.org/17847126 https://learningapps.org/265822 https://learningapps.org/400431 https://learningapps.org/6139135</p>
Lektion 2. Was lohnt sich?	10	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> (повторение). Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>. Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i> (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>ob</i> (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>da</i>. Омонимичные явления: предлоги и союзы (<i>wenn, als, zu</i>)</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ https://www.dw.com/de/1-schule/1-18722328 https://www.dw.com/de/11-m%C3%BCll/1-18869401 https://learningapps.org/702834</p>
Lektion 3. Die Reise nach Wien	11	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). <i>Plusquamperfekt</i> и его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>nachdem</i></p>		<p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Pr%C3%A4teritum/Pr%C3%A4teritum_1h1801496hh https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Pr%C3%A4teritum_von_sein_und_haben/Pr%C3%A4teritum_von_haben_und_sein_eh1038794oj https://www.youtube.com/watch?v=clJoGh3Hqo&ab_channel=th</p>

		eTravellers https://learningapps.org/1226096
Lektion 4. Stars und Fans	11	
<p>Досуг и увлечения(музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>		https://wordwall.net/ru/resource/9659751/pronomen-im-dativ https://wordwall.net/ru/resource/9659236/pronomen-im-akkusativ
Lektion 5. Fernsehwelten	12	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). <u>Грамматический материал</u> Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30</p>		https://wordwall.net/ru/resource/10143710/fernsehwelten-wortschatz https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/
Lektion 6. Die Schweiz	11	
<p>Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал.</u> Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>		https://wordwall.net/ru/resource/10485745/schweiz https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
Lektion 7. Wie geht es dir?	11	
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в</p>		https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Perfekt/Perfekt_-_haben_oder_sein_%5E_Partizip_II_-_A2-B1_bx1600864ke https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Perfekt/Romanze_im_Perfekt_mh1974047c

<p>Perfekt(повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> (повторение). Глагол <i>sollen</i> в Konjunktiv II</p>		<p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Leseverstehen/Leseverstehen_kx2018693re</p> <p>https://learningapps.org/9473591</p>
Lektion 8. Die Theater-AG	11	
<p>Досуг и увлечения(кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Модальный глагол <i>lassen</i> (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dat.</i>, предлогов, требующих <i>Akk.</i> Придаточные предложения определительные(повторение)</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</p> <p>https://learningapps.org/3584470 https://learningapps.org/6624262 https://learningapps.org/2588778</p>
Lektion 9. Die Zukunft	11	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. <u>Грамматический материал</u> Все временные формы глаголов в <i>Passiv</i>. <i>Passiv</i> с модальными глаголами</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/H%C3%B6rverstehen/Berufe_mit_Zukunft_th33232ix</p>
Обобщающее повторение	4	