

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Рассмотрено на заседании
МО Учителей истории
Протокол №____ от _____ 2021 г.
_____ В.Ю.Ваганов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №1
Г.А.Поздышева
Приказ №____ от _____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

в 6 классе

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории предназначена для 6 классов общеобразовательной школы. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Основанием для составления рабочей программы служат нормативно-правовая база, методические документы, регламентирующие деятельность учителя истории на федеральном, региональном и муниципальном уровне:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утверждена 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе выражаются в следующих качествах:

В сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно планирует альтернативные пути достижения целей, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в учёбе и познавательной деятельности

Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий.

В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих успехов и неудач, делает попытки выхода из ситуации неуспеха. При поддержке учителя оценивает степень успешности выполняемой деятельности, понимает важность самоконтроля.

Понимает и использует средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представляет их в пространственно-графической и знаково-символической форме

Понимает возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;

-Готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

-Определяет цели и функции участников, способы их взаимодействия.

Ученик выводит информацию на бумагу, правильно обращается с расходным материалом

- Ученик избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

- Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения

- Ученик соблюдает нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей.

- Ученик использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Ученик различает тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; выделяет не только главную, но и избыточную информацию; объясняет порядок частей, содержащихся в тексте; выделяет причинно-следственные связи; владеет монологом.

Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, выбирая основания и критерии для данных логических операций.

Строит классификацию на основе дихотомического деления. Строит логические рассуждения на основе причинно-следственных связей.

Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается) **Разрешает конфликты** на основе согласования позиций и учёта интересов.

Отстаивает свою точку зрения

Предметные результаты изучения учебного предмета «Всеобщая История» в 6 классе

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Содержание рабочей программы

Содержание по Всеобщей истории 6 класс.

История Средних веков (28 часов)

Введение. Живое Средневековье (1 ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематическое планирование

Тема	По рабочей программе	ЦОР
Введение. Живое Средневековье	1	https://resh.edu.ru
Тема 1. Раннее Средневековье	7	https://resh.edu.ru
Тема 2. Зрелое Средневековье	17	https://resh.edu.ru
Тема 3. Страны Востока в Средние века	1	https://resh.edu.ru
Тема 4. Государства доколумбовой Америки	1	https://resh.edu.ru
Итоговое повторение	1	
Всего	28	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	дата	Наименование раздела, темы, урока	Всего часов	ЦОР	Домашнее задание
Введение. Живое Средневековье - 1					
1		Введение. Живое Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/253816	Учебник стр. 5-11
Тема 1. Раннее Средневековье – 7					
2		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/254003/	Учебник §1-2, задания в рабочей тетради
3		Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505	Учебник §3, задания в рабочей тетради
4		Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1		Учебник §4, задания в рабочей тетради
5		Англия в раннее Средневековье. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1		Учебник §5, задания в рабочей тетради
6		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895	Учебник §6-7, задания в рабочей тетради
7		Образование славянских государств. Ранние славянские государства.	1		Учебник §8, задания в рабочей тетради
8		Возникновение ислама. Арабский халифат и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Учебник §9-10, задания в рабочей

		его распад. Культура стран халифата. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.		7894/start/254127/	тетради
Тема 2. Зрелое Средневековье – 17					
9		Средневековая деревня и её обитатели. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096	Учебник §11, задания в рабочей тетради
10		В рыцарском замке. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1		Учебник §12, задания в рабочей тетради
11		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065	Учебник §13, 15, задания в рабочей тетради
12		Торговля в Средние века.	1		Учебник §14, задания в рабочей тетради
13		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start	Учебник §16, задания в рабочей тетради
14		Крестовые походы. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/	Учебник §17, задания в рабочей тетради
15		Как происходило объединение Франции. Государства Европы в XII—XV вв.. Сословно-представительная монархия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/254253/	Учебник §18, задания в рабочей тетради
16		Что англичане считают началом своих свобод. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/254253	Учебник §19, задания в рабочей тетради
17		Столетняя война. Столетняя война; Ж. д'Арк	1		Учебник §20, задания в рабочей тетради
18		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств в Англии, Франции.Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).	1		Учебник §21, задания в рабочей тетради
19		Реконкиста и образование централизованных	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Учебник §22, задания в рабочей тетради

		государств на Пиренейском полуострове.		on/7902/start/253754	
20		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Германские государства в XII—XV вв.Итальянские республики в XII—XV вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/253754	Учебник §23, задания в рабочей тетради
21		Гуситское движение в Чехии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/	Учебник §24, задания в рабочей тетради
22		Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/	Учебник §25, задания в рабочей тетради
23		Образование и философия. Средневековая литература. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221	Учебник §26-27, задания в рабочей тетради
24		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221	Учебник §28-29, задания в рабочей тетради
25		Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке.	1		Учебник §30, задания в рабочей тетради
Тема 3. Страны Востока в Средние века - 1					
26		Средневековая Азия. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/	Учебник §31, задания в рабочей тетради
27		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/	Учебник §32, задания в рабочей тетради
28		Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества». Историческое и культурное наследие Средневековья.			Учебник стр.277-279

