

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Рассмотрено на заседании
МО Учителей истории
Протокол №_1_
от __30.08____2021 г.
____В.Ю.Ваганов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №1
____Г.А.Поздышева
Приказ №_103__ от
_30.08____.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

в 7 классе

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Всеобщая история» предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Данная программа рассчитана на 28 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утверждена 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностными
истории являются:

результатами изучения отечественной

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в со-ответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации

и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным

проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

3. Содержание курса

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	ЦОР
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (21 часов)	21	
Тема 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения. 3 часа	3	
Повторение и обобщение	1	
контроль	1	

Тематическое планирование курса

№ раздела	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе
	Всеобщая история	28 часов
Тема 1.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия	3 ч.
Тема II.	Страны Европы в XVI веке	9
Тема III.	Страны Европы в XVII вв.: традиции и новизна	9 час
Тема IV.	Традиционные общества Востока.	5 ч.
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени» XVI–XVII вв	2ч

Календарно-тематическое планирование курса Новая история

№		Тема урока	Учебный материал	ЦОР	Дата
		Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия (3 ч.)			
1	1	Мир на заре Нового времени.	ведение,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/star	5.09
2	2	Великие географические открытия	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/star	7.09
3	3	Первые колониальные империи Нового времени	§ 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/star	12.09
		Страны Европы в XVI веке (9 час)			
4	1	Расцвет денежной экономики	§4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/star	14.05
5	2	Сельский и городской мир	§5		19.09
6	3	Власть и сословия	§6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/star	21.09
7	4	Начало Реформации в Европе	§7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/star	26.09
8	5	Реформация и Контрреформация в Европе	§ 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/star	29.09
9	6	Реформация и Контрреформация в Европе	§ 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/star	3.10
10	7	Вечные соперники: Франция и Испания.	§9		5.10
11	8	Нидерланды: путь к расцвету.	записи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/star	10.10
12	9	Повторение и обобщение по теме «Страны Европы в XVI веке»			12.10

		Страны Европы в XVII веке (9 час.)			
13	1	Англия в XVI–XVII вв.	§ 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/star	17.10
14	2	Английская революция XVII в.	§ 12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/star	19.10
15	3	Английская революция XVII в.	§ 12		24.10
16	4	Страны Центральной Европы.	§13		2.11
17	5	Борьба за господство в Европе.	§ 14		6.11
18	6	Культура эпохи Возрождения.	§15	tps://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/star	9.11
19	7	Культура XVII в.	§ 16	<u>t/</u>	13.11
20	8	Научная революция.	§17		16.11
21	9	Повторение и обобщение по теме « Страны Европы в XVII веке»	читать имена понятия даты		
		Традиционные общества Востока.(5 ч.)			20.11
22	1	Могущество и упадок Османской империи.	§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/star	23.11
23	2	Иран: новый расцвет	§26		27.11
24	3	Индия в эпоху Великих Моголов	§27		30.11
25	4	Китай и Япония: сила традиций	§28		4.12
26	5	Повторение и обобщение по теме «Традиционные общества Востока» (5 час)	читать имена понятия даты		7.12
27		Итоговое повторение по курсу Новой истории	читать имена понятия даты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/star	11.12
28		Итоговое повторение по курсу Новой истории	читать имена понятия		13.12

Темы проектов по всеобщей истории для учащихся 7 класса

Нидерланды под гнётом Испании
Англия при Тюдорах.

Великие личности периода английской революции

Архитектура 17 в.

Великие географические открытия.

Вместе с Колумбом.

Китай и Япония в XVI-XVII веках.

Личности эпохи XVI - XVII века (согласовать с преподавателем).

Реформация в Европе.

Контрреформация

Страны Востока в раннее Новое время

Морское соперничество Испании и Англии в XVI веке

Научная революция XVI - XVII вв