5.04 .2018 5 класс учитель математики Дружкова Н.Н.

**Тема:** Задачи на совместную работу

**Тема образовательного со-бытия**: Решаем задачи на совместную работу

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* + объясняют метод решения задач на совместную работу;
  + используют арифметический способ для решения задач на «совместную работу»;

**Метапредметные:**

* + выслушивают других.
  + развивают логическое мышление сообразительность, познавательный интерес;
  + контролируют свои действия;
  + работают по алгоритму;
  + выслушивают мнение одноклассников, договариваются о способах решения задач.

**Личностные:**

* + преодолевают трудности при решении задач,
  + излагают свои мысли в устной и письменной речи,
  + эстетически оформляют записи в тетради.

**Цель:** научить использовать арифметический способ решения задач на «совместную работу» посредством организации групповой деятельности для решения задач с помощью алгоритма

**Содержание деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап деятельности | Методы и приемы создания общности |
| Формирование потребности | Ситуативный диалог. Беседа учителя о типах задач (учитель читает условие задачи, а ученики определяют к какому типу она относится: на движение , на части, на уравнивание) Предлагает определить тип задачи по следующей ситуации:Девочки Маша и Катя дружат. Им нужно прийти в кружок к 15.00. Мама Маши попросила ее сделать уборку в комнате. Маша обычно делает такую уборку за 30 мин. За ней должна зайти Катя. Маша понимает, что не успеет убрать комнату и Катя предлагает ей свою помощь. У Кати почти такая же комната, и она тратит на уборку 20 мин. За сколько минут девочки уберут Машину комнату, работая вместе?  Бывает ли такая ситуация в жизни? Приведите пример ситуации, когда люди одну работу делают вместе. (приводят примеры из жизни)  Как можно назвать задачи такого типа? |
| Формирование  образа желаемого результата, выработка критериев | Беседа о том, что мы хотим получить в результате нашего урока. ( научимся решать задачи на совместную работу)  Каким критериям должна отвечать решенная задача?  (вырабатывают критерии) |
| Мотивация | Интерес и познавательный мотив к решению задач  Проблематизация предмета разговора: «Где, ребята, нам пригодятся эти знания и умения?» |
| Целеполагание | Решение предложенной учителем задачи  Определение пути достижения и получения ожидаемого результата  Составление алгоритма решения задачи |
| Планирование | Объединяются в группы, распределяют обязанности,  планируют работу обсуждают в группе ход выполнения задания |
| Выполнение действий | Оказание помощи по запросу и без запроса  Работа в группах  Решение задач  Применяют знания на практике  Оформляют решение задачи на листах |
| Анализ результата | Презентация итогов работы (решенной задачи)  Оценивание работ соседних групп по выработанным критериям,  Анализ результата своей деятельности и деятельности одноклассников  Эмоциональная рефлексия совместной деятельности |