5.04 .2018 5 класс учитель математики Дружкова Н.Н.

**Тема:** Задачи на совместную работу

**Тема образовательного со-бытия**: Решаем задачи на совместную работу

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* + объясняют метод решения задач на совместную работу;
	+ используют арифметический способ для решения задач на «совместную работу»;

**Метапредметные:**

* + выслушивают других.
	+ развивают логическое мышление сообразительность, познавательный интерес;
	+ контролируют свои действия;
	+ работают по алгоритму;
	+ выслушивают мнение одноклассников, договариваются о способах решения задач.

**Личностные:**

* + преодолевают трудности при решении задач,
	+ излагают свои мысли в устной и письменной речи,
	+ эстетически оформляют записи в тетради.

**Цель:** научить использовать арифметический способ решения задач на «совместную работу» посредством организации групповой деятельности для решения задач с помощью алгоритма

**Содержание деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап деятельности | Методы и приемы создания общности |
| Формирование потребности | Ситуативный диалог. Беседа учителя о типах задач (учитель читает условие задачи, а ученики определяют к какому типу она относится: на движение , на части, на уравнивание) Предлагает определить тип задачи по следующей ситуации:Девочки Маша и Катя дружат. Им нужно прийти в кружок к 15.00. Мама Маши попросила ее сделать уборку в комнате. Маша обычно делает такую уборку за 30 мин. За ней должна зайти Катя. Маша понимает, что не успеет убрать комнату и Катя предлагает ей свою помощь. У Кати почти такая же комната, и она тратит на уборку 20 мин. За сколько минут девочки уберут Машину комнату, работая вместе?Бывает ли такая ситуация в жизни? Приведите пример ситуации, когда люди одну работу делают вместе. (приводят примеры из жизни)Как можно назвать задачи такого типа? |
| Формирование образа желаемого результата, выработка критериев | Беседа о том, что мы хотим получить в результате нашего урока. ( научимся решать задачи на совместную работу)Каким критериям должна отвечать решенная задача?(вырабатывают критерии) |
| Мотивация | Интерес и познавательный мотив к решению задачПроблематизация предмета разговора: «Где, ребята, нам пригодятся эти знания и умения?» |
| Целеполагание | Решение предложенной учителем задачиОпределение пути достижения и получения ожидаемого результатаСоставление алгоритма решения задачи |
| Планирование | Объединяются в группы, распределяют обязанности, планируют работу обсуждают в группе ход выполнения задания |
| Выполнение действий | Оказание помощи по запросу и без запросаРабота в группахРешение задачПрименяют знания на практикеОформляют решение задачи на листах |
| Анализ результата | Презентация итогов работы (решенной задачи) Оценивание работ соседних групп по выработанным критериям, Анализ результата своей деятельности и деятельности одноклассниковЭмоциональная рефлексия совместной деятельности |