**Технологическая карта урока немецкого языка для учащихся 5 класса.**

**Учитель:** Ваганова Н.В.

**Тема:** Экзотическое домашнее животное

**Цель:** извлекать из текста и кратко фиксировать информацию, необходимую для обобщения и формулирования выводов по прочитанному.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** учащиеся понимают важность осознанного выбора домашнего животного.

***Метапредметные:*** переводят информацию из графического представления в текстовое, работают индивидуально и в паре, формулируют и аргументируют своё мнение, строят предположения, выделяют в прочитанном ключевые понятия, пользуются немецко-русским мини-словарём.

***Предметные:*** читают и находят в небольшом аутентичном тексте нужную информацию, отвечают на вопросы с использованием речевого образца, читают вслух, используют языковую догадку в процессе чтения, выходят из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос при говорении.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы с текстом** | **Приёмы работы с текстом** |
| Предтекстовый этап (мотивация, целеполагание, планирование) | 1. Работа с несплошным текстом (диаграмма «Домашние животные в России»): позволяет извлекать и анализировать информацию, данную в неявном виде.  2. Использование загадки (голос животного): вызывает интерес, позволяет определить тему текста.  3. Приём «Предваряющие вопросы» (что нужно знать о животном, прежде чем заводить его): побуждает искать в тексте ответ, сопоставлять его с вопросом и собственными знаниями.  4. Приём «Антиципация»: позволяет предвосхитить содержание текста по группе ключевых слов, делает чтение осмысленным (появляется желание проверить свою догадку).  5. Приём «Верите ли вы, что…»: позволяет систематизировать уже имеющуюся информацию, сделать выводы о точности информации, способствует вдумчивой работе с текстом, критическому восприятию информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения фрагмента текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются. |
| Текстовый этап (чтение текста с поиском необходимой информации) | 6. Приём «Чтение с остановками» (текст предъявляется не целиком, а смысловыми частями): позволяет детально проработать материал, пофантазировать, высказать своё мнение.  7. Приём «Визуализация»: позволяет структурировать, упорядочить информацию.  8. Приём «Тайм-аут»: позволяет осуществить самопроверку и оценку понимания текста. |
| Послетекстовый этап (применение, использование полученной информации) | 9. Приём «Синквейн»: позволяет выделить ключевые понятия в прочитанном, синтезировать полученную информацию, проявить творческие способности. |