**Пояснительная записка**

Урок организован в форме образовательного со-бытия, отличительными особенностями которого являются:

- совместная деятельность педагога и детей по достижению значимого продукта предполагающая поддержку и реализацию детских инициатив, творческих идей;

- эмоциональная включенность педагога и детей в деятельность;

- принятие участниками образовательных отношений друг друга, наличие свободного общения, диалога, взаимодоверия, взаимодействия.

Организация образовательного со-бытия включает несколько этапов:

1. Формирование потребности (этап формирования потребности в совместной деятельности);
2. Моделирование образа желаемого результата (этап определения потребности);
3. Мотивация (этап осмысления значимости предстоящей совместной деятельности);
4. Целеполагание (этап определения способа достижения результата);
5. Планирование деятельности (этап определения последовательности действий, выстраивания алгоритма деятельности);
6. 6. Выполнение действий по достижению результата (Этап действий, шагов в процессе движения к желаемому результату);
7. 7. Соотнесение полученного результата с желаемым (этап анализа, рефлексии, осознания совпадения или несовпадения желаемого и полученного результата).

Организация образовательной деятельности на основе со-бытийности способствует развитию 4- у учащиз-хся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации на всех этапах урока.

При разработке урока использовали рекомендации М.А. Пинской (Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова.- 76, [4] с.).

**Технологическая карта урока**

**Разработчик урока:** учитель биологии Мелкова Е.А.

**Тема урока: «Класс паукообразные» (7 класс).**

**Тема со-бытия: «Пауки ужасны или прекрасны?»**

**Предполагаемые результаты:**

*Личностные:*

* демонстрируют уважение и доброжелательность по отношению друг к другу;
* аргументируют необходимость защиты окружающей среды;

*Метапредметные:*

* совместно с учителем формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, форму работы на уроке и конечный продукт своей деятельности (коммуникация и кооперация);
* предлагают аргументы «Почему паук ужасен или прекрасен?»(критическое мышление);
* вырабатывают критерии для оценивания продукта по теме «Пауки ужасны или прекрасны?»(критическое мышление и креативность);
* работают с текстовой информацией, выбирают доказательства (критическое мышление и коммуникация);
* самостоятельно выбирают партнеров для работы в группе;
* совместно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в работе в группе (критическое мышление и кооперации);
* делают выбор, договариваясь друг с другом и аргументируя свою точку зрения (кооперация и коммуникация);
* презентуют свою работу, конечный продукт деятельности (креативность и коммуникация).

*Предметные:*

- характеризуют особенности строения и жизнедеятельности паукообразных;

- называют значение паукообразных в природе и практической деятельности человека;

- приводят примеры представителей класса Паукообразные.

**Цель:** формирование знаний учащихся по теме «Класс Паукообразные» посредством организации исследовательской деятельности учащихся по проблемному вопросу «Пауки - ужасны или прекрасны?»

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбуки с выходом в Интернет, учебник (В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс), ватманы, фломастеры, маркеры, ленточки, фигурки пауков.

**Дополнительная литература:** И.И. Акимушкин. Мир животных. Насекомые. Пауки. М.: Молодая гвардия, 1975

**Веб материалы**

Живая планета. 15 интересных фактов о пауках. [**http://animalworld.com.ua/news/15-interesnyh-faktov-o-paukah**](http://animalworld.com.ua/news/15-interesnyh-faktov-o-paukah)

Интересные факты. Интересные факты о пауках. [**https://interesnyefakty.org/interesnye-fakty-o-paukah/**](https://interesnyefakty.org/interesnye-fakty-o-paukah/)

FB. Самые интересные факты о пауках. [**https://fb.ru/article/244288/samyie-interesnyie-faktyi-o-paukah-opisanie-vidyi-i-osobennosti**](https://fb.ru/article/244288/samyie-interesnyie-faktyi-o-paukah-opisanie-vidyi-i-osobennosti)

Википедия. Класс Паукообразные. [**https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ продолжительность | Этап деятельности | Учебные задачи | Способы организации деятельности | Дидактические средства |
| Легенда  ( 6 минуты) | Формирование потребности | Посмотрите на эту фотографию, что вы на ней видите?  - Ответьте на вопрос, какие эмоции у Вас возникают при виде паука?  - Что у Вас вызывает неприязнь?  (- У меня совершенно не возникает негативных эмоций при виде паука? Может кто – то согласен со мной? Для меня паук – это прекрасное творение живой природы).  - Попробуйте ответить на вопрос, что Вам нравится в пауках? Можно ли назвать паука прекрасным?  -Какое противоречие Вы видите в наших рассуждениях?  **Ключевая учебная задача**  **Пауки – ужасны или прекрасны?** | Ситуативный диалог  Элементы дискуссии | Флипчат с фотографией паука.  Фиксация ответов учащихся на доске. |
|  | Формирование образа желаемого результата | - Давайте подберем как можно больше аргументов, отвечая на вопрос, ужасен или прекрасен паук?  - Подумайте, где будут содержаться эти аргументы? Как их оформить?  - Сформулируйте критерии, по которым будем оценивать таблицу. | Совместное обсуждение | Фиксация критериев на доске |
|  | Формирование мотива | Подумайте, зачем и кому эти записи могут пригодиться? | Диалог |  |
|  | Целеполагание | - Предположите, как лучше организовать работу на уроке, чтобы собрать как можно больше аргументов?  - Как лучше разделиться на группы? | Совместное обсуждение цели предстоящей деятельности. |  |
| Работа в группах  (20 минут) | Планирование | Заполните таблицу и приведите как можно больше аргументов, фактов, доказывающих, что пауки ужасны или прекрасны.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Характеристика | Паук - ужасен | Паук -прекрасен | | Внешний вид |  |  | | Значение |  |  | | Размножение |  |  | | Значение паутины |  |  |     (Каждая группа рассматривает только один критерий).  - Определите последовательность этапов работы в группе. | Совместное обсуждение хода выполнения работы | Фиксация таблицы на доске |
|  | Выполнение действий | - Выполните задание по заполнению таблицы. (Распределяют обязанности, читают справочные материалы, которые предоставил учитель, учебник, Интернет-ресурсы,  находят аргументы, заполняют таблицу). | Групповая работа.  Выполнение мини исследования. Составление таблицы. | Информационные материалы, листы ватмана, фломастеры, маркеры, цветные ленточки (плести паутину), фигурки пауков. Ноутбук с выходом в Интернет. |
| Подготовка к презентации и презентация результатов.  ( 7минут) | Планирование презентации.  Выполнение действий | Подготовьте презентацию по результатам работы  (Договариваются о форме представлении продукта деятельности, подготавливают презентацию, выбирают докладчиков). | Групповая работа  Совместное обсуждение. Составление и оформление презентации. | Информационные материалы, листы ватмана, фломастеры, маркеры, цветные ленточки (плести паутину), фигурки пауков.  Ноутбук с выходом в Интернет. |
| Обсуждение и самооценка.  (12 минут) | Анализ результата | Представьте продукт своей деятельности и оцените его по выработанным критериям.  Презентация продукта.  Сделайте вывод, каких аргументов у нас получилось больше?  Подумайте, сумели ли мы ответить на проблемный вопрос.  Скажите, изменилось ли Ваше мнение о пауках.  Сумели мы ответить на вопрос, который ставили в начале урока?  Скажите, довольны ли Вы результатом своей работы?  Домашнее задание. Дописать рассказ «Паук и Стриж». | Публичная презентация. Обсуждение. Взаимооценка. Рефлексия. | Презентации совместного продукта деятельности.  Интерактивная доска.  флипчат |