**Автор:** Воронина Ольга Георгиевна, педагог-психолог

**Образовательное учреждение:** МОУ "Средняя школа №1"

**Тема занятия:** Придумываем ассоциативные загадки.

(в рамках курса внеурочной деятельности в начальной школе по развитию творческого мышления и управляемого воображения "Учимся фантазировать")

**Предполагаемые результаты:**

*Метапредметные:*

- составляют алгоритм и формулируют правила для составления ассоциативных загадок;

- вырабатываю критерии оценки ;

- коллективно планируют деятельность для последующей работы в группе;

*-* сочиняют ассоциативные загадки, используя алгоритм и правила;

*Личностные:*

- общаются со сверстниками, аргументируя свою точку зрения;

- адекватно оценивают свою работу и работы одноклассников, в соответствии с выработанными критериями;

- преодолевают психологическую инерцию, стремятся к новизне.

**Цель:** обучение навыкам придумывания ассоциативных загадок, используя совместно составленный алгоритм и совместно сформулированные правила.

Проект деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы и приемы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Потребность | 1. Презентация своего д/з. Ученики поочередно показывают классу свои рисунки, предлагая отгадать на что они похожи.  2. Взаимооценка ответов детей по совместно выработанным критериям:  - правильно;  - оригинально.  3. игра "Отгадай-ка" | [Рисунки-загадки детей "Что это такое?](УММ%20к%20занятию/рисунок-загадка%20Что%20это%20(работы%20детей))  [Критерии записать на доске](УММ%20к%20занятию/дети%20в%20деятельности/составляем%20критерии%20для%20оценивания.JPG).  [Презентация (сл.1.)](УММ%20к%20занятию/Придумываем%20ассоциативные%20загадки.pptx) |
| Образ желаемого результата | Совместное формулирование темы урока.  Беседа "Что будет итогом урока?" | Презентация (сл.2-3) |
| Мотив | Рассуждения детей "Где могут пригодиться умения придумывать ассоциативные загадки?" |  |
| Целеполагание | Беседа по вопросам:  - Кто из вас может придумывать такие загадки?  - Как удобнее и быстрее организовать работу на занятии?  (деление на группы) |  |
| Планирование | 1.Коллективное составление последовательности работы. (поэтапно читают алгоритм из презентации, затем совместно приводим пример, согласно каждому этапу и строим схему-алгоритм на доске)  2. Совместное формулирование одного из правил (на магнитную доску вывешиваем напечатанное правило) | Презентация (сл.4)  [Правило 1.](УММ%20к%20занятию/Правила.docx) |
| Деятельность | [Работа в группе](УММ%20к%20занятию/дети%20в%20деятельности/работа%20в%20группе.JPG) по сочинению загадок.  (Если группа быстро и успешно справляется с заданием, можно предложить самим придумать объект и составить загадку). | Каждая группа получает начерченную [схему-алгоритм](УММ%20к%20занятию/Схема.pub) и [объект для загадки](УММ%20к%20занятию/объекты%20для%20загадок.docx). |
| Анализ результатов | 1.[Презентация загадок](УММ%20к%20занятию/дети%20в%20деятельности/презентация%20работы%20группы.JPG) от каждой группы, класс отгадывает.  Взаимооценка по совместно выработанным критериям (после каждой загадки)  2. Загадка учителя.  Совместное формулирование правил (2 и 3-его):  3. д/з пользуясь алгоритмом и правилами, придумать загадку про любой предмет.    4.Подведение итогов урока. Вопрос учителя: "Как звучит слово, которым можно подвести итог вашей работы на занятии? | Работы детей  Критерии на доске, записанные в начале урока.  Презентация (сл.5)  Правило 2 и 3.  Презентация (сл.6) |