**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СО-БЫТИЕ «ПИСЬМА С ФРОНТА»**

***В.Ю. Ваганов, учитель истории и обществознания***

***И.Б.Финогеева , учитель математики***

***г. Гаврилов-Ям, Средняя школа № 1***

Образовательная политика государства нацеливает школу в первую очередь на формирование личности учащегося. ФГОС определяет те личностные результаты, которые должны быть достигнуты образовательными учреждениями в ходе освоения основной образовательной программы.   
 Школа №1 г. Гаврилов-Яма традиционно уделяет особое внимание духовно-нравственному воспитанию. На протяжении ряда лет педагоги находятся в поиске новых форм, методов, путей организации образовательной деятельности, обеспечивающих полноценное личностное развитие каждого ученика. Участвуя в работе региональной инновационной площадки «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», мы приходим к выводу, что именно со-бытийные формы организации образовательного процесса, предполагающие со-деятельность, со-коммуникацию, со-переживание учащихся и учителя в ходе урока, позволяют нам в полной мере решить проблему достижения личностных результатов.

В рамках РИП в нашей школе проводился семинар с открытыми уроками, проводившимися в форме событий. Планируя уроки, мы попытались объединить одной со-бытийной темой две разные предметные области – математику и историю. В основе единства была положена идея подготовки к Дню Победы. Провести со-бытийные уроки по отдельной предметной области дело в общем привычное. Но мы решили попытаться подготовить для учащихся со-бытийный день, объединенный одной темой. Было проведено 2 урока в 7 классе с событийными темами «Пишу письмо фронтовику» (геометрия, урок «Признаки равенства прямоугольных треугольников») и «Учимся у Суворова», (история, урок «Выдающиеся полководцы. А.В.Суворов»). Военная тема, тема военных писем, писем-треугольников, тема патриотизма объединила оба урока, хотя как нам потом показалось к ним можно было бы прибавить и урок русского языка, урок литературы и возможно урок музыки или изобразительного искусства и их бы объединяла та же тема.

В начале урока математики ученикам были показаны настоящие фронтовые письма-треугольники (они для урока были предоставлены завучем школы В.Л.Куликовой).

Письма-треугольники, как средство связи в годы войны, послужили мощным стимулом в формировании образовательной потребности детей. На уроке математики учащиеся в канун Дня Победы решили поздравить ветеранов войны и труда с трогательным праздником Победы письмами-треугольниками, пожелать им здоровья, счастья и долгих лет жизни. Как показала практика, достаточно сложным оказался этап выбора детьми средств для работы, так как было решено сделать письма максимально приближенные по форме к военным треугольникам. Ученики вспомнили, что писали бойцы письма карандашом на простых тетрадных листах. Нужно было сделать письма одинаковыми по форме, конверт должен быть прост и удобен в исполнении и одновременно скрывать то, что написано внутри для сохранения личной информации. Далее был придуман эталон и ученики начали работу по созданию треугольных писем. Для выполнения конечного продукта детям потребовались не только предметные знания и умения, но и умения работать в группе, желание достигнуть совместного результата.

Письма были сделаны, подписаны и положены в военную сумку-планшет – еще одну реликвию времен Великой Отечественной войны, принадлежащую прапрадеду одного из учеников: Герою Советского Союза Дмитрию Пескову. И с этой сумкой-планшетом, наполненным треугольными письмами ученики пришли на урок истории.

Урок истории был посвящен совсем другому времени, другим людям и его нужно было связать с первым уроком. Сюжетную линию помогли выстроить фронтовые письма, Орден Суворова, одна из известных наград времен Великой Отечественной и, конечно, идея патриотизма, отваги и преданности стране, своему Отечеству. Проектируя урок было решено, что ученики, придя на урок, передадут учителю истории планшет с письмами треугольниками. Так и произошло. Далее последовала информация ( по замыслу учителя она должна была вызвать у учащихся потребность к изучению нового материала), что письма писались и на других войнах и было зачитано письмо, которое начиналось словами «милая Суворочка». Ученики предположили, что письма писал Александр Васильевич Суворов. Далее они вспомнили кем он был, чем известен. Рассмотрели фотографию ордена Суворова и узнали кто им награждался в годы Великой Отечественной. Узнали, что Суворов был автором «Науки побеждать», маленькой книжицы, которая была в карманах солдат Великой Отечественной. Дети захотели узнать, почему же имя Суворова до сих пор на слуху, почему его опыт изучают. А главное что даст каждому ученику изучение личности Суворова. Учителем был поставлен вопрос, а как нам изучить личность Суворова и ученики справедливо сказали, что о нем есть немало книг, информации в учебниках, те же самые письма, материалы Интернет.

Важно , что ученики самостоятельно предложили что результатом их групповой работы будут карты понятий (хотя при планировании урока учителем результат был запланирован другой) . Дети разработали план деятельности, и получив составленную ранее учителем подборку материалов, начали работу. В группах ребята разделили материалы, роли, результаты оформляли на листах ватмана. Завершив работу, каждая группа представила свой продукт одноклассникам.

О личностном принятии, осмыслении изучаемого материала учащимися свидетельствуют ответы детей на вопросы учителя.

Учитель: А что нам то лично каждому дает изучение личности Суворова.

Ученики: у Суворова надо учиться заботиться о здоровье, учиться отношению к людям, учиться добиваться целей, учиться скромности, трудолюбию.

Учитель: Как это делать?

Ученики: Укреплять здоровье, занимаясь спортом и посещая спортивные секции. Добиваться целей – ставить перед собой задачи и выполнять их, планировать свою работу.

Планировалось что на хорошем эмоциональном настрое ребята на уроке еще и успеют написать теплые слова ветеранам на своих письмах-треугольниках. Но интересная работа так увлекла, что времени к сожалению не хватило и тут мы подумали, а как хорошо бы было, если бы этот событийный день был продолжен уроком русского языка, где бы эти письма и были написаны.

Уроки закончились, ребята проанализировали свои результаты, оценили свою работу, свой вклад в урок. Каждый получил оценки, но главное что все получили позитивный настрой, созданный со-бытийными уроками, где каждый ученик смог проявить свои способности, смог высказать свое мнение, предложить что то свое, каждый смог добиться осуществления своей маленькой цели и получить свой результат и одновременно общий результат. Но главным результатом считаем то, что дети самостоятельно после уроков написали и вручили поздравления ветеранам на празднике Дня Победы.

Работая в соответствии с событийными формами организации уроков и учителя получают более хорошие результаты, что уже доказала практика.

**Литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.:Просвещение, 2011 - 23 с.

2. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. - М., 2010

3. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015 - 159 с.