

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1»

Утверждена  
Приказом  
Средней школы №1  
От 30.08.2023 №135

Программа внеурочной деятельности  
«Юные легкоатлеты».

Развитие физических качеств учащихся 2 – ых классов с целью  
формирования устойчивого интереса к занятиям  
физической культурой и спортом.

Направление: спортивно – оздоровительное.

Вид деятельности: спортивно – оздоровительная.

Руководитель: учитель физической культуры Барашкова О. А.

г. Гаврилов-Ям  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по физической культуре «Юные легкоатлеты» разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1- 4 классов» (А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2019 г).

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Физическая культура» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Направление данной программы** – физкультурно – оздоровительное. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Физкультуре и спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Занятия физкультурой со школьниками служат составной частью их гармоничного развития, воспитания, здоровья. Данная программа внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья, закаливание организма, разностороннее физическое развитие учащихся первых классов, а также воспитание определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствует успешному выполнению учебной программы по физической культуре.

**Актуальность образовательной программы:** актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

## Цели и задачи программы

**Цель:** *Укреплять здоровье средствами физической культуры, способствовать формированию у учащихся вторых классов устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни*

### **Задачи:**

#### 1. Образовательные

- а) Обучать технике прыжков, бега, метанию мяча, ловле мяча.  
Технике выполнения силовых упражнений и гимнастических элементов, начальной технике лыжных ходов, спусков и подъемов.
- б) Формировать способности развития координационных движений и навыков.
- в) Способствовать формированию знаний в режиме дня, влиянию физических упражнений на состояние здоровья.
- г) Вырабатывать представление об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности.

#### 2. Развивающие

- а) Способствовать укреплению здоровья, улучшению осанки, профилактике плоскостопия.
- б) Содействовать гармоничному физическому развитию.
- в) Развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость и гибкость.

#### 3. Воспитательные

- а) Способствовать воспитанию у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- б) Создавать благоприятный климат в группе во время занятий.
- в) Воспитывать дисциплинированность, честность, смелость во время выполнения физических упражнений.

## **Организация образовательного процесса**

Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет. Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия предполагается проводить один раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Общая учебная годовая нагрузка – 34 часа.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые и индивидуальные занятия физической культурой и спортом.

Место проведения занятий спортивный зал школы, спортивный городок, лыжная трасса около школы.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты.

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<p>Л 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций</p>	<p><b>2 класс:</b> ребенок рассказывает об истории любимых достопримечательностей; ребенок принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс; ребенок интересуется (спрашивает) культурными особенностями других национальностей, проживающих в РФ;</p>
<p>Л 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>2 класс.</b> - Имеет представления о мире, российской истории и культуре - Осознаёт целостность окружающего мира - Обладает знаниями о разных сторонах и объектах окружающего мира</p>
<p>Л 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><b>2 класс</b> Составляет и анализирует режим дня школьника, его значение, следует этому режиму Умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности Понимает мотивы этой деятельности Умеет делать самооценку своей деятельности Понимает мотивы этой деятельности</p>
<p>Л 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p><b>2 класс</b> Оценивать простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым</p>

<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>нравственным правилам (человеколюбие, уважение к труду, культура и т.п.)</p>
<p>Л 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p><b>2 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</li> <li>- Оценивает конкретные поступки самостоятельно</li> <li>- Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила</li> <li>- Осознаёт себя ценной частью окружающего мира, объясняет, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми, с природой.</li> <li>- Испытывает чувство гордости за свой народ, Родину.</li> </ul>
<p>Л 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптируется в динамично изменяющемся и развивающемся мире с помощью взрослого и самостоятельно</li> </ul>
<p>Л 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Ученик способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства по отношению к близким людям, друзьям, взрослым.</p>
<p>Л 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Задаёт учебные вопросы взрослым и сверстникам, умеет слушать, умеет принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</p>

<p>Л 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>2 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает и воспроизводит основные правила здорового питания</li> <li>- Осознаёт, что такое гигиена.</li> <li>- Понимает и воспроизводит несколько правил здорового образа жизни, составляет режим дня и практически под руководством взрослых выполняет его</li> <li>- Понимает и называет меры безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. (контроль со стороны взрослых)</li> </ul>
--	--

### Метапредметные результаты.

<p>М 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять цель деятельности с помощью учителя и одноклассников после предварительной работы;</li> <li>- умеет планировать учебную деятельность на уроке совместно с учителем;</li> <li>- умеет принимает и сохраняет учебную задачу, отделяя, что известно и что неизвестно</li> </ul>
<p>М 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему. Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения проблемы; наблюдает и делает самостоятельные выводы.</p>
<p>М3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Планирует свою деятельность с помощью учителя;</p> <p>Оценивает результат деятельности по заданным критериям</p>

<p>М 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p><b>2 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивает личностный смысл учения, желая учиться.</li> <li>- Определяет цель с помощью учителя и самостоятельно определяет план выполнения заданий под руководством учителя</li> <li>- Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем</li> <li>- Оценивает своё задание по параметрам: легко ли выполнить, возникли ли сложности при выполнении.</li> </ul>
<p>М 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Оценивает своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
<p>М 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p><b>2 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет действие кодирования (замещения) по инструкции</li> <li>- Соотносит реальные предметы с моделями</li> <li>- Использует знаково-символические средства для создания моделей и схем с помощью сверстников и самостоятельно.</li> </ul>
<p>М 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, монолог, устное высказывание); при этом видит разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединяется к ней.</p>
<p>М 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Выполняет типовые упражнения на основе данного понятия, отвечать на вопросы.</p>

<p>М 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Считывает информацию, представленную в таблицах и простейших схемах;</li> <li>- переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы</li> <li>- Сравнивает информацию, представленную в различных таблицах и схемах</li> </ul>
<p>М 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий</p> <p>М 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки</li> <li>- Признаёт существование другой точки зрения в процессе общения со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей</li> <li>- Умеет слушать, принимать чужую точку зрения; способен объяснить свою точку зрения</li> <li>- Имеет первоначальные навыки работы в группе</li> </ul> <p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>- Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы</li> <li>- Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>

## **Предметные результаты.**

### Ученик научится:

- соблюдать инструктаж по технике безопасности
- выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения
- выполнять различные виды ходьба
- выполнять прыжок в длину с места
- выполнять комплекс ОРУ без предметов и с предметами
- выполнять простые строевые упражнения, упражнения в равновесии, элементы акробатики: кувырок вперед, «мост» из положения лежа на спине.
- выполнять скользящий шаг без палок, повороты переступанием, подъемы и спуски с небольшого склона.
- играть в подвижные игры с бегом и прыжками, с бросками и метанием мяча

### Ученик получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- вести тетрадь (дневник) по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.
- сдавать нормы комплекса ГТО.

## Учебно – тематический план.

№	Раздел программы	Содержание программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Легкая атлетика	<p>Инструктаж по ТБ на занятиях по легкой атлетике.</p> <p>Различные виды ходьбы, бега, чередование ходьбы и бега.</p> <p>Различные виды бега: с ускорением, змейкой.</p> <p>Специальные беговые упражнения.</p> <p>Различные виды прыжков.</p> <p>Бег на 30 и 60 метров.</p> <p>Метание малого мяча стоя в цель и на дальность.</p> <p>Равномерный бег от 3 до 5 минут.</p> <p>Игры: «Два Мороза», «Вызов номеров», «Путаница», «У медведя во бору», «Кот и мыши» «Шишки, желуди, орехи» «Вышибалы» .</p>	10	<p>Обучаются различным видам ходьбы в колонне по одному с использованием лидера,</p> <p>обучаются прыжку в длину с места в полной координации,</p> <p>обучаются метанию малого мяча,</p> <p>обучаются выполнению беговых упражнений и соревновательному бегу на 30 и 60 м.</p>	Практическая работа.	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4286/start/190818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4286/start/190818/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4317/start/190959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4317/start/190959/</a></p>
2.	Гимнастика с элементами акробатики	<p>Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой.</p> <p>Строевые упражнения, выполнение строевых команд.</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Повороты переступанием, прыжком.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнения с мячами, с обручами, с гимнастическими палками.</p> <p>Перекаты в группировке вперед и назад, «мост», кувырок вперед.</p> <p>Упражнения сидя и лежа с предметами и без предметов.</p> <p>Лазание и перелезание с использованием гимнастической стенки, перекладины, по канату.</p>	6	<p>Наблюдают и анализируют образцы техники учителя,</p> <p>контролируют её выполнение другими учащимися,</p> <p>помогают им исправлять ошибки,</p> <p>разучивают упражнения в равновесии,</p> <p>упражнения с мячами, элементы акробатических упражнений.</p> <p>Изучают выполнение общеразвивающих упражнений</p>	Практическая работа.	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/start/226184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/start/226184/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/start/191577/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/</a></p>

		Игры с элементами гимнастики.		сидя и лежа. Выполняют лазания и перелезания, Лазание по канату.		
3	Лыжная подготовка	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Правила переноски и надевания лыж. Специальные упражнения лыжника. Повороты переступанием. Подъемы и спуски с небольшого склона. Ступающий и скользящий шаг без палок. Передвижение на лыжах до одного километра. Игры на лыжах и эстафеты.	8	Разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы. Выполняют Специальные упражнения лыжника, спуски и подъемы с небольшого склона. Контролируют технику выполнения поворотов переступанием. Выполняют передвижение на лыжах до 1 км.	Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/start/191155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4287/start/191155/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3700/start/191296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3700/start/191296/</a>
4.	Подвижные игры и эстафеты	Меры безопасности при проведении игр. Игры, развивающие скоростно-силовые способности: «Наступление», «Воробьи и вороны», «Третий лишний», «Заяц без логова» и другие. Эстафеты с бегом, мячами, использованием гимнастических палок, скамеек и другого спортивного инвентаря.	10	Играют в разученные подвижные игры; разучивают новые игры.	Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/start/224007/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/start/224033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/start/224033/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/start/191827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/start/191827/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/start/191827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/start/191827/</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6170/start/224059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6170/start/224059/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5130/start/224117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5130/start/224117/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/start/191936/</a>
		Итого	34			

## Поурочное планирование.

№	Раздел программы	Тема программы	Кол -во часов
1.	Легкая атлетика	Инструктаж по ТБ. Различные виды ходьбы, чередование ходьбы и бега. Комплекс общеразвивающих упражнений.	1
2.	Легкая атлетика	Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением ( от 10-20 м).	1
3.	Легкая атлетика	Беговые упражнения. Бег на скорость с высокого старта. Подвижная игра «Путаница».	1
4.	Легкая атлетика	Бег на 30 и 60 метров. Подвижная игра «Мышеловка».	1
5.	Легкая атлетика	Равномерный бег от 5 до 7 минут. Беговые упражнения. Игра «К своим флажкам».	1
6.	Легкая атлетика	Прыжковые упражнения. Эстафеты с прыжками.	1
7.	Легкая атлетика	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места. Игра «Вызов номеров».	1
8.	Легкая атлетика	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Игра «Самый меткий».	1
9.	Легкая атлетика	Метание мяча на дальность с места.	1
10.	Легкая атлетика	Круговая тренировка. Силовые упражнения.	1
11.	Гимнастика с элементами акробатики	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения, выполнение строевых команд.	1
12.	Гимнастика с элементами акробатики	Построения и перестроения. Выполнение строевых команд. Комплекс ОРУ с гимнастической палкой.	1
13.	Гимнастика с элементами акробатики	ОРУ с гимнастическим обручем. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке.	1

14.	Гимнастика с элементами акробатики	Строевые упражнения. Упражнения с мячами. Перекаты в группировке вперед и назад.	1
15.	Гимнастика с элементами акробатики	Упражнения сидя без предметов. Элементы акробатики: кувырок вперед, «мост» из положения лежа на спине.	1
16.	Гимнастика с элементами акробатики	Лазание и перелезание с использованием гимнастической стенки, перекладины, по канату. Игры с элементами гимнастики.	1
17.	Лыжная подготовка	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой.	1
18.	Лыжная подготовка	Правила переноски и надевания лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок.	1
19	Лыжная подготовка	Специальные упражнения лыжника. Повороты переступанием вокруг пяток и носков лыж.	1
20.	Лыжная подготовка	Скользящий шаг без палок. Лыжная эстафета.	1
21.	Лыжная подготовка	Подъемы и спуски с небольшого склона. Игры на склоне.	1
22.	Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах до одного километра.	1
23.	Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах до одного километра. Эстафета.	1
24.	Лыжная подготовка	Игры на лыжах и эстафеты.	1
25.	Подвижные игры и эстафеты	Меры безопасности при проведении игр. «Круговая эстафета».	1
26.	Подвижные игры и эстафеты	Комплекс беговых упражнений. Игры: «Самый быстрый», «Лисы и зайцы»	1
27.	Подвижные игры и эстафеты	Комплекс прыжковых упражнений. Прыжок в длину с места. Подвижная	1

		игра: «Вызов номеров».	
28.	Подвижные игры и эстафеты	Полоса препятствий. Подвижные игры: «Мяч в корзину», «Гонка мячей по кругу».	1
29.	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передача мяча в колоннах».	1
30.	Подвижные игры и эстафеты	Круговая тренировка. Подвижная игра: «Вышибаловка».	1
31.	Подвижные игры и эстафеты	Метание мяча в цель. Игры с метанием.	1
32.	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры на основе футбола. Ведение футбольного мяча.	1
33.	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры на основе футбола. Ведение футбольного мяча, удары по воротам.	
34.	Подвижные игры и эстафеты	Эстафеты с бегом, мячами на основе спортивных игр.	1

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

Стеллаж для инвентаря  
Стойки волейбольные с волейбольной сеткой  
Мяч баскетбольный  
Мяч футбольный  
Мяч волейбольный  
Насос для накачивания мячей  
Система для перевозки и хранения мячей  
Скамейка гимнастическая универсальная  
Мат гимнастический прямой  
Стенка гимнастическая  
Скакалка  
Мяч для метания  
Мяч резиновый  
Набор для подвижных игр (в сумке)  
Стеллаж для лыж  
Лыжный комплект  
Обруч гимнастический  
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н) Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  
Многофункциональное устройство/принтер  
Свисток  
Секундомер  
Нагрудные номера  
Рулетка

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Физическая культура 2 класс . Матвеев А.П. М.: Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Комплексной программы физического воспитания учащихся 1- 4 классов»  
(А.П. Матвеева - М.: Просвещение, 2019 г).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)), - ВФСК ГТО ([gto.ru](http://gto.ru)), -  
ГТО76.рф.