**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СО-БЫТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**О*.Г. Воронина, психолог***

***г. Гаврилов-Ям, Средняя школа № 1***

Новые образовательные стандарты (ФГОС),– эта фраза давно на слуху у всех специалистов системы образования. Их ждали, обсуждали всей страной, очень осторожно вводили в педагогическую практику, осматривались, делились любым положительным опытом и пришло время оценивать «новое» в результативности работы.   
 Не может остаться в стороне от изменений в образовании и психолог, поскольку новые стандарты, «особенно психологичны» и требуют при реализации обновленной роли психолога в школе. Таким образом, основной целью школьного психолога является: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения, оказание помощи в решении экзистенциальных проблем(самопознание, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию). Нюансы и особенности работы школьного психолога необходимо рассматривать в совместной деятельности педагогического коллектива, опираясь на концептуальные основы воспитательного и образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» города Гаврилов – Яма является участником региональной инновационной площадки «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода».

Идея со-бытийности видится в поддержке и развитии в ребенке базовых, родовых способностей, позволяющих ему отстаивать собственную человечность, быть не только ресурсом социального производства, но прежде всего субъектом культуры и исторического действия, субъектом своей жизни. Специалисты психологической службы нашего учреждения считают важным в образовательном и воспитательном процессе создавать такие ситуации, где ребенок находил бы благоприятные условия для раскрытия собственного «Я», подлинного личностного самоопределения, нахождения и отстаивания собственных смыслов, мог бы осуществить пробу собственных сил и возможностей в авторской деятельности. Это становится возможным при условиях наличия детско-взрослой общности. Она может возникнуть внутри существующей социальной группы (класс, команда и пр.), в результате эмоционального сближения, «чувства общности» в общей деятельности, эмоциональном переживании, или в рамках новой неформальной кратковременной общности (тренинговая группа, игровая общность, случайная встреча и пр.). Часто она возникает в процессе ценностно-смыслового, позиционного коллективного обсуждения и осмысления общих, значимых для всех вопросов и событий, в групповой рефлексии. Со-бытийная общность может быть охарактеризована как совместное бытие, как соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространствах. Как показывает психологическая практика со-бытийная общность начинается с эмоционального восприятия субъектом другого (других), как значимого и интересного человека, с возникновения общего пространства взаимодействия в котором каждый находит «себя в другом» и «другого в себе», где происходит открытый диалог на уровне смыслов. Учитывая опыт работы, хотелось бы заметить, что со-бытийность это качественная характеристика малой первичной группы, как ее особого состояния, с обязательным выходом на осознание своих ценностей и смыслов каждым участником. Осознание смысла со-бытия происходит в процессе функционирования общности и после, как осмысление произошедшего для себя. В психологию образования понятие со-бытийной общности ввели В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман, отмечавшие что проблема общности является не только социальной или исторической, а при более глубоком рассмотрении, является глубоко жизненной, личностно-смысловой проблемой. Со-бытие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь - та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной коллективной субъектности». И самое главное, описывая опыт работы психолога, следует отметить, что в со-бытийной общности, с одной стороны происходит формирование живых связей, общего ценностно-смыслового пространства, взаимного интереса и взаимопринятия; с другой стороны формируется свободная субъектная позиция каждого участника, в совместной деятельности и общении. Соответственно задачами педагога и психолога в моделировании и реализации условий по проявлению детско-взрослой общности в работе с детьми являются:

* обеспечивать свободу, добровольность выбора участия (не участия) в коллективной деятельности, возможность выбора детьми направлений и способов деятельности, позиции;
* выстраивать и поддерживать детско-взрослую общность, отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения;
* создавать в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого;
* направлять функционирование детско-взрослой общности, при этом взрослый должен учитывать тот опыт, который ребенок в ней получит, опыт деятельности, опыт отношений, предусматривать новый опыт творческой самореализации в деятельности и общении, который стимулирует проявление субъектных качеств;
* стимулировать в жизни детско-взрослой общности рефлексивные процессы, уделять им достаточно большое время, выводя взаимодействие участников в общности на осознанный уровень;
* понимать и учитывать в своей работе влияние выстраиваемых в общности отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.

Поэтому, проектируя как воспитательный, так и образовательный процесс, психологической службе в школе необходимо помнить, что общность это живое образование, она формируется самими участниками в свободном общении равных субъектов, здесь нет предписанных норм и правил, они формируются самими участниками в открытом межпозиционном диалоге, в интересной «захватившей» всех деятельности. Общность рождается вместе с субъектами ее образующими, остается в их внутреннем мире.

Таким образом, основным смыслом деятельности психолога в нашей школе является создание общности детей и взрослых на всех направлениях, видах и формах работы. Исходя из ООП школы, где прописаны психолого-педагогические условия реализации образовательной программы и в соответствии с профессиональным стандартами педагога-психолога возможно построить и организовать работу по сопровождению участников образовательной деятельности по традиционным, на первый взгляд психологическим направлениям:

психологическое сопровождение учебной деятельности;

психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;

психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;

участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых);

психологическое сопровождение одаренных обучающихся;

психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;

и основными видами психолого-педагогического сопровождения, которыми являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактика, экспертиза, просвещение.

Таким образом, планирование работы школьного психолога может быть выстроено в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Направление | Цель | Содержание работы |
|  |  |  |  |

Во II разделе данной таблицы, следует учесть все вышеперечисленные направления работы, затем сформулировать цели по каждому направлению и расписать содержание работы, например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Направление | Цель | Содержание работы |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации | Формирование и развитие личностных качеств; социальных, нравственных и эстетических ценностей обучающихся | - развитие рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений, способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе;  - формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среди сверстников;  - предупреждение и коррекция девиантного поведения обучающихся. |

Опираясь на важность создания детско-взрослой общности, необходимо спроектировать в данном направлении, уже упомянутые выше, основные виды и формы работы. Например: первый вид психологической деятельности - диагностика, где прописаны ожидаемые результаты, формы и темы работы.

*Ожидаемый результат:*

* "банк данных"динамики развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
* сборник описания проблем для дальнейшего индивидуализированного развития участников образовательного процесса, построение образовательного маршрута.

*Форма и тема работы:* диагностика мотивации и адаптации обучения в среднем звене ( уч-ся 5 кл, сентябрь); анкетирование учащихся для изучения самооценки(4-11 кл., сентябрь); диагностика изучения интересов, склонностей и способностей (1-9 кл, октябрь); изучение произвольности познавательной сферы (1, 5, 7 кл., январь); диагностика школьной тревожности (по запросу); диагностика нравственных качеств учащихся (5-9 кл. январь).

Второй вид - психологическое просвещение.

*Ожидаемый результат:*

* мастер-классы по преемственности содержания и форм образовательной деятельности и особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* проекты образовательных со-бытий (уроки, занятия по внеурочной деятельности;
* тематический план 5-го класса с учетом организации со-бытийной общности;
* копилка методических материалов, выступлений, презентаций, статей по формированию и развитию у детей личностных, социальных, нравственных и эстетических качеств.

*Основные формы работы*: создание взрослой общности среди педагогов и родителей, выступая на педагогических советах, консилиумах, семинарах, м/о классных руководителей и учителей начальных классов, психологов района, а так же родительских собраниях, организованных психологом на класс или параллель.

Одним из самых важных видов психологической деятельности, скорее всего является: развитие и коррекция.

*Ожидаемый результат:*

* положительная динамика достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных;
* индивидуально-образовательные маршруты учащихся;
* снижение уровня школьной тревожности, нарушений межличностных отношений в классных коллективах; повышение уровня позитивного самоотношения;
* развивающие программы по внеурочной деятельности.

Данный вид психологической деятельности в большей мере ориентирован на учащихся, а следовательно, любые формы работы с детьми будут направлены на создание общности детей и взрослых, проектирование и организацию образовательных со-бытий.

*Формы работы:* курс занятий внеурочной деятельности для учащихся начальной школы по развитию творческого мышления и управляемого воображения "Учимся фантазировать" (пример занятия в приложении1); курс занятий в основной школе для 5-6 классов по самосовершенствоавнию "Самопознание" и "Самовоспитание"; курс занятий для учащихся 9 классов по профориентации "Профессиональное самоопределение".

Кроме проведения курсов в данном виде психологической деятельности планируются организация "Недели психологии" (январь); классные часы с психологом (в соответствии с планом классного руководителя: пример в приложении 2), тренинговые занятия по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими правонарушения.

Далее планирование работы школьного психолога выстраивается в таком же стиле, описывая все остальные виды психологической деятельности.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что организация со-бытийной детско-взрослой общности хорошо вписывается в работу школьного психолога и является неотъемлемой частью работы всего педагогического коллектива. Кроме того, выстраивая работу в условиях со-бытийности психолог соответствует требованиям профстандарта и ФГОС, а самое главное, осуществляется поддержка и развитие ребенка, всех его базовых способностей. Со-бытия вбирают в себя благоприятные условия для личностного самоопределения каждого ребенка в любом детском коллективе, нахождение и отстаивание собственных смыслов учения и даже осуществлять пробу своих сил и возможностей в деятельности и общении.

**Приложение 1.**

**Тема занятия:** Придумываем ассоциативные загадки.

(в рамках курса внеурочной деятельности в начальной школе по развитию творческого мышления и управляемого воображения "Учимся фантазировать")

**Предполагаемые результаты:**

*Метапредметные:*

- составляют алгоритм и формулируют правила для составления ассоциативных загадок;

- вырабатываю критерии оценки ;

- коллективно планируют деятельность для последующей работы в группе;

*-* сочиняют ассоциативные загадки, используя алгоритм и правила;

*Личностные:*

- общаются со сверстниками, аргументируя свою точку зрения;

- адекватно оценивают свою работу и работы одноклассников, в соответствии с выработанными критериями;

- преодолевают психологическую инерцию, стремятся к новизне.

**Цель:** обучение навыкам придумывания ассоциативных загадок, используя совместно составленный алгоритм и совместно сформулированные правила.

Проект деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы и приемы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Потребность | 1. Презентация своего д/з. Ученики поочередно показывают классу свои рисунки, предлагая отгадать на что они похожи.  2. Взаимооценка ответов детей по совместно-выработанным критериям:  - правильно;  - оригинально.  3. игра "Отгадай-ка" | Рисунки-загадки детей "Что это такое? (например, мексиканец на велосипеде) |
| Образ желаемого результата | Беседа "Как научиться придумывать загадки, описывая, на что похож предмет?" (алгоритм - схема для составления ассоциативных загадок). |  |
| Мотив | 1. Игра "Ассоциации"  2. Рассуждения детей "Где могут пригодиться ассоциативные умения?" |  |
| Целеполагание | 1.Беседа : "Кто составляет ассоциативные задки?  2. Деление на группы. |  |
| Планирование | 1.Коллективное составление последовательности работы на доске (алгоритм)  2. Совместное формулирование одного из правил: | - Схема-таблица;  - Карточки со словами для постепенного заполнения таблицы.  1. Чтобы загадки были интересными, надо подбирать оригинальные, необычные сравнения |
| Деятельность | Работа в группе по сочинению загадок.  (Если группа быстро и успешно справляется с заданием, можно предложить самим придумать объект и составить загадку). | Каждая группа получает начерченную таблицу и объект для загадки.  ( например: пуговица, кнопка, лампочка, гитара, варежка, кольцо, гвоздь, щетка, шляпа..... |
| Анализ результатов | 1.Презентация загадок от каждой группы.  2.Взаимооценка по совместно выработанным критериям: правильно, оригинально.  3. Совместное формулирование правил (2 и 3-его):  4. д/з пользуясь алгоритмом и правилами, придумать загадку про любой предмет.  5. Подведение итогов урока. | Работы детей  2. Чтобы было понятно, о каком объекте идет речь, можно "отстраиваться" от неправильного ответа.  3. Можно в загадку вставлять дополнительные признаки, характерные для предмета и отличающие его от других такой же формы.  Составьте слово из букв, которые похожи на три кольца, плюс с наклоном, расческа, флажок (хорошо). |

**Приложение 2.**

**Тема занятия:** Создание абстрактного образа горы под названием Счастье.

(организация классного часа с психологом в рамках акции "Наша жизнь - в наших руках", возраст детей - 10кл.)

**Предполагаемые результаты:**

*Метапредметные:*

* создают абстрактный образ под названием "Гора Счастья";
* передают эмоциональные впечатления, оказанных в ходе прочтения сказки "Пять ступеней счастья", используя кукол;
* выбирают и выполняют возможные роли в совместной деятельности;
* анализируют текст сказки для совместного составления плана и выполнения деятельности в группе;
* высказывают и обосновывают свое мнение (суждение).

*Личностные:*

* демонстрируют уважение, доброжелательность к традициям и семейным ценностям жителей "страны чувств";
* рассуждают о счастье и внутреннем мире людей;
* пытаются описать жизненные ценности и жизненные ресурсы человека;
* договариваются в группе, высказывая свое мнение и учитывая мнение одноклассников;
* размышляют вслух о собственном понимании счастья.

**Цель:** формирование представлений о жизненных идеалах посредством создания абстрактного образа "Гора Счастья" в группах.

Проект деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Возможные методы и приемы создания общности | Дидактические средства и оборудование |
| Потребность | * Рассказ учителя о существовании волшебной страны чувств; * Кукольная инсценировка для первичного восприятия сказки "Пять ступенек счастья". | Презентация (сл. 1.2)  Презентация (сл. ), куклы (мать, отец, их дочери - 5кукол, добрый молодец; карта местности. |
| Образ желаемого результата | - Обсуждение вопроса: какое изображение стерто на карте, можно ли придумать образ "Горы Счастья? | Презентация (сл.) |
| Мотив | - Беседа, какой опыт данной сказки можно взять в реальную жизнь? |  |
| Целеполагание | - Метод "мозгового штурма": Как можно создать образ "горы Счастья";  - деление на группы. |  |
| Планирование | * Чтение сказки в группе; * составление схемы и описание пяти уровней счастья; * создание образа " Гора Счастья"; * формулирование определения "счастье - это..."; * презентация групповой работы. | * Совместное составление плана на доске. * Тексты сказки "Пять ступенек счастья". |
| Деятельность | Работа в группах.  Помощь взрослого по запросу. | Бумага (А4), краски, карандаши, фломастеры. |
| Анализ результатов | * Презентация групповых работ и сравнение их с образцом.   - Рефлексия "Подарок жителей страны чувств - подкова счастья"  Передавая подкову из рук в руки, размышление вслух каждого участника, от чего именно он становиться счастлив? | Презентация (Образ "горы Счастья", жители волшебной страны чувств?  Подкова. |