**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя школа №1»**Согласована Утверждена  
на методическом объединении приказ по школе №\_\_\_\_\_\_  
учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор: \_\_\_\_\_\_Г. А. Поздышева  
Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/  
  
  
  
  
 Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я – домашняя медсестра»

6 класс  
  
  
  
  
 Учитель: Левашова Римма Владимировна

г. Гаврилов-Ям  
2017-2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я-домашняя медсестра» составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* СанПиН 2.4.2.2180 -10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в 0У»;

Приказ МОиН Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

При составлении программы использованы:

1. Новейший справочник домашней медсестры. Автор В. И. Рыженко. Издательство «Оникс», 2006 г. «Домашняя медицина».
2. Справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.» Автор И. Ф. Богоявленский, Санкт-Петербург,2014 г., серия «Спаси, сохрани жизнь».
3. Дополнительная образовательная программа «Расти здоровым», 5-6 класс. Авторы А. Н. Макаров, Я. А. Макаров, Ярославль, 2007г.

**Направленность** образовательной программы **социальная:** создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы:** заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех. кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается внеурочная деятельность «Я-домашняя медсестра», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Содержание программы внеурочной деятельности направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Отличительные особенности программы:** Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Отличительные особенности программы:

* **Успешность** обучения – она определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат- осознанное поведение в реальных опасных ситуациях.
* **Доступность -** учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
* **Наглядность -** при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
* **Единство воспитания и обучения**-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Программа рассчитана** на 34 учебных часа, 1 час в неделю, срок обучения 1 год.

Состав учащихся: 13

Возрастная группа: 5-6 классы;

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения.

**Формы и методы проведения занятий.**

**Формы занятий:** лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, творческий отчет, презентация.

**Виды деятельности:**

-изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах;

-проведение практических занятий по медицине; создание проектов;

-участие в различных конкурсах тематической направленности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные методы, используемые для реализации программы:** В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. Создается актив детей для оказания помощи учителю по изучению медицины и ЗОЖ во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Цели программы внеурочной деятельности:**

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,

* воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
* развитие инициативы, самодеятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
* пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
* стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: воспитательные задачи:**

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

-выработать у учащихся культуру безопасного поведения.

* формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
* культуры общения и поведения в социуме,
* -воспитать у учащихся объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;

-воспитать ответственность и дисциплинированность;

-сформировать активную жизненную позицию

-научить детей ответственно относится к своему здоровью.

**развивающие** задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации

-находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

**образовательные задачи:**

-знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

-изучить основы специальной терминологии по медицине;

-сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;

-обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

-повысить интерес школьников к медицине;

-приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,

-несчастных случаях **и** внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, научиться оказывать первую медицинскую помощь; -понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации. Ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции , как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Главные принципы программы**

1. Внеурочная деятельность не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)

• **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства  
объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные  
мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),  
умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи.  
производить анализ и преобразование информации.

• **Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется  
знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся  
высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий.  
формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности  
или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Личностные УУД:**

* развитие любознательности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  
 -образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с  
учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Ожидаемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

* способы оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

**Иметь навыки:**

* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* участия в конкурсах, соревнованиях.
* активной жизненной позиции.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

* Самостоятельности в принятии правильного решения;
* Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

**Формы и методы контроля:**

* организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
* проведение викторин, смотров знаний;
* организация игр-тренингов практической направленности;
* анализ результатов деятельности

**Аттестация учащихся.**

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом,, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, проекты, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Я – домашняя медсестра»

***Тема №1. Вводное занятие.***Занятие №1. Организация.  
 Этика медицинской сестры.  
  
***Тема №2. Общие диагностические процедуры.***Занятие №1. Антропометрия. Спирометрия. Динамометрия. Термометрия.   
 Лихорадка. Виды. Оказание медицинской помощи.  
Занятие №2. Практическое. По теме занятия №1.  
Занятие №3. Практическое. Измерение АД и исследование пульса.   
  
***Тема №3. Общие лечебно-профилактические процедуры.***Занятие №1. Физиотерапия: горчичники, банки, компрессы, грелка.  
Занятие №2. Лечебно-профилактические процедуры: газоотвод, трубка, клизма.  
 Водолечение.  
  
***Тема №4. Правила забора анализов для лабораторных исследований.***Занятие №1. Анализ крови, мокроты, мочи. Мазки. Кал на яйца глистов, энтеробиоз.  
  
***Тема №5. Способы применения лекарственных средств.***Занятие №1. Наружное применение: компрессы, примочки, присыпки, смазывание, растирание, закапывание, ингаляции.  
Занятие №2. Практическое. По теме занятия №1.  
Занятие №3. Повязки. Виды. Техника.  
Занятие №4. Практическое. По теме занятия №3.  
Занятие №5. Инъекции. Виды. Техника.  
Занятие №6. Практическое. По теме занятия №5.  
Занятие №7. Постинъекционные осложнения.  
  
***Тема №6. Личная гигиена больного.***Занятие №1. Уход за кожей, профилактика пролежней.  
Занятие №2. Уход за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами.  
Занятие №3. Смена постельного, нательного белья.

***Тема №7. Доврачебная неотложная помощь.***Занятие №1. Восстановление дыхания и кровообращения(реанимация).  
Занятие №2. Практическое. По теме занятия №1.  
Занятие №3. Кровотечения, их опасность, способы остановки.  
Занятие №4. Практическое. По теме занятия №3.  
Занятие №5. Первая помощь при ранах. Травматический шок.  
Занятие №6. Практическое. По теме занятия №5.  
Занятие №7. Коллапс. Обморок. Удушение.  
Занятие №8. Электротравмы. Удар молнией.  
Занятие №9. Ожоги. Тепловой и солнечный удар.  
Занятие №10. Кома. Инсульт.  
Занятие №11. Обморожение. Общее переохлаждение.  
Занятие №12. Инфаркт. Гипертонический криз. Стенокардия.  
Занятие №13. Инфекционные и неинфекционные заболевания.  
Занятие №14. Уход за больными при различных заболеваниях.  
Занятие №15. Уход за больными при различных заболеваниях.  
  
***Тема №8. Подведение итогов.***Занятие №1. Экскурсия в ЛПУ г. Гаврилов - Ям.  
Занятие №2. Обобщающее. Рефераты. Творческие работы.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности

«Я – домашняя медсестра».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Количество часов | | | Формы организации занятий . |
|  | Всего | Теория | Практика. |  |
| **Тема 1.**  Вводное занятие. Этика медицинской сестры. | 1 | 1 | - | Беседа |
| **Тема 2.** Общие диагностические процедуры. | 3 | 1 | 2 |  |
| Антропометрия. Спирометрия. Динамометрия. Термометрия. Лихорадка. Виды. Оказание первой медицинской помощи. | 2 | 1 | 1 | Лекция и практикум. |
| Измерение артериального давления и исследование пульса. | 1 | - | 1 | Практикум с составлением таблицы. |
| **Тема 3.** Общие лечебно-профилактические процедуры. | 2 | 2 | - |  |
| Физиотерапия: горчичники, банки, компрессы, грелка. | 1 | 1 | - | Лекция. |
| Лечебно-профилактические процедуры: газоотвод, трубка, клизма. Водолечение (гидротерапия), ванны, растирания, обливания, душ, промывания. | 1 | 1 | - | Лекция.  Презентация. |
| **Тема 4.** Правила забора анализов для лабораторных исследований. | 1 | 1 | - |  |
| Анализ крови, мокроты, мочи. Мазки. Кал на яйца глистов, энтеробиоз. | 1 | 1 | - | Лекция.  Сравнительный анализ норм и потологий. |
| **Тема 5.** Способы применения лекарственных средств. | 7 | 4 | 3 |  |
| Наружное применение: компрессы, примочки, присыпки, смазывание, растирание, закапывание, ингаляции. | 2 | 1 | 1 | Лекция.  Показ демонстрационных таблиц. Практикум. |
| Повязки. Виды. Техника. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| Инъекции. Виды. Техника. | 2 | 1 | 1 | Лекция.  Презентация.  Практикум, работа в парах. |
| Постинъекционные осложнения. | 1 | 1 | - | Лекция. |
| **Тема 6.** Личная гигиена больного. | 3 | 3 | - |  |
| Уход за кожей, профилактика пролежней. | 1 | 1 | - | Лекция с видеоматериалом. |
| Уход за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами. | 1 | 1 | - | Лекция. Практикум. |
| Смена постельного, нательного белья. | 1 | 1 | - | Лекция.  Показ плакатов. |
| **Тема 7.** Доврачебная неотложная помощь. | 15 | 12 | 3 |  |
| Восстановление дыхания и кровообращения (реанимация). | 2 | 1 | 1 | Лекция.  Практикум. Работа в парах. |
| Кровотечения, их опасность, способы остановки. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Презентация. Практикум. |
| Первая помощь при ранах. Травматический шок. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Видеоматериалы. Практикум. |
| Коллапс. Обморок. Удушение. | 1 | 1 | - | Лекция. |
| Электротравмы. Удар молнией. | 1 | 1 | - | Лекция. Решение ситуационных задач. |
| Ожоги. Тепловой и солнечный удар. | 1 | 1 | - | Лекция. Презентация. |
| Кома. Инсульт. | 1 | 1 | - | Круглый стол.  Коллективная работа. |
| Обморожение. Общее переохлаждение. | 1 | 1 | - | Лекция. Презентация. |
| Инфаркт. Гипертонический криз. Стенокардия. | 1 | 1 | - | Семинар с подготовкой. |
| Инфекционные и неинфекционные заболевания. | 1 | 1 | - | Лекция. Анализ инфекционной и неинфекционной заболеваемости. |
| Уход за больными при различных заболеваниях. | 2 | 2 | - | Лекция с показом таблиц и плакатов.  Тренинг. |
| **Тема 8.** Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 |  |
| Экскурсия в ЛПУ г. Гаврилов – Ям. | 1 | - | 1 | Экскурсия. |
| Обобщающее занятие. | 1 | 1 |  | Реферат, творческие работы. |