

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»**

Согласована

на методическом объединении

учителей географии

Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г

Утверждена

приказ по школе № 107

от « 30 » августа 2021г

Директор: Г.А. Поздышева

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 9 класса**

Учитель __Кириллова А.В.__

г. Гаврилов-Ям

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Рабочих программ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38
- Положения о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей образовательной политики школы, приоритетными направлениями её развития, в том числе духовно – нравственного воспитания.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания. Основная цель — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социаль-

но-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в 9 классе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно – смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально – экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование умений использования технических и информационно – коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве,

проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место географии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Учебно – методический комплекс

9 класс Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; – М.: Просвещение 2016

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Рабочие программы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Беляев В.А., Жихарев А.М., Иванова Т.Г., Секацкая З.С., Селищев Е.Н. География Ярославской области: учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд – во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2013.

Хомутова Л.Н. Преподавание географии Ярославской области в основной общеобразовательной школе: Методическое пособие. – Ярославль, Рыбинск: Изд – во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области. Географическое положение и население региона. Учебно- тренировочные материалы для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов географических и экономических специальностей вузов. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Личностные результаты:	
Л 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи-	ученик принимает участие в общешкольных проектах и мероприятиях, имеющих социальную значимость для его малой Родины, с гордостью рассказывает о достижениях своего класса, школы; рассказывает о главных достопримечательностях и достижениях науки и искусства России, называя характерные исторические и культурные особенности;

тание чувства ответственности и долга перед Родиной	принимает (выполняет) правила корректного поведения в поликультурном и поли национальном коллективе (школе).
Л 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес. Соотносит собственные возможности и требования, предъявляемые профессией к человеку.
Л 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Ученик вырабатывает собственные ответы на основные жизненные вопросы, выстраивает собственное мировоззрение
Л 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Л 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Имеет потребность в самореализации, социальном признании.
Л 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Ученик способен сделать личностный выбор на основе правил нравственного поведения, принятых в обществе. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Ученик умеет решать моральные дилеммы на основе учёта позиции партнёра в общении, их мотивов и чувств. Ученик вырабатывает и осуществляет программу самовоспитания. Ученик умеет ответить за свой нравственный выбор. Ученик понимает необходимость самодисциплины.
Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Ученик ведёт диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия Ученик конструктивно разрешает конфликты
Л 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвое-	Проявляет бережное отношения как к природе, так и к человеку

ние правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	как части природы; Проявляет развитое чувство ответственности, умения и желания делать правильный нравственный выбор. Пропагандирует здоровый образ жизни. Принимает участие в исследовательских и социальных проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни
Л 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Соблюдает чувство меры во взаимодействии с природой, социальным окружением; Проявляет бережное отношение как к природе, так и к человеку как части природы Умеет поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира; Участвует в природоохранной деятельности. Участвует в разработке исследовательских и социальных проектах экологической направленности. Соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, неприим к действиям, несущим вред природе.
Л 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Ученик проявляет уважение к человеческой личности, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов противостоять им
Л 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Ученик видит и ценит прекрасное в природе, быту, труде. Принимает участие в творческой деятельности.
Метапредметные результаты	
М 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.
М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирает виды деятельности необходимые для достижения цели, в том числе альтернативные пути достижения цели; Оценивает свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач и корректирует;
М 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова-	Осознает собственные возможности.

ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
М 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности. Оценивает степень успешности индивидуальной образовательной деятельности. Даёт объективную самооценку своим личностным качествам. Разрабатывает программу саморазвития,
М 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Обобщает понятия, осуществляя логические операции от понятия с меньшим к понятиям с большим объёмом. Создаёт обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы.
М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Создаёт, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область
М 8) смысловое чтение	Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; находит в тексте требуемую информацию; решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности.
М 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	Ученик проводит обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Ученик размещает в информационной среде различные информа-

	ционные объекты.
М 12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Соблюдение чувства меры во взаимодействии с природой, социальным окружением; Проявление бережного отношения как к природе, так и к человеку как части природы, Умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира; Проявление развитого чувства ответственности, умения и желания делать правильный нравственный выбор. Участвует в природоохранной деятельности. Участие и разработка исследовательских и социальных проектах экологической направленности. Пропагандирует здоровый образ жизни.

В результате изучения курса географии в 9 классе:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- давать характеристику отраслей Ярославской области;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса: «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО»

Раздел I. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Понятие хозяйства. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей, основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географи-

ческие различия в уровне развития и качестве жизни населения. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Решение учебных задач по формированию финансовой грамотности: анализ социально – экономического положения населения России в характеристике уровня доходов и качестве жизни; польза и риски банковских карт; рациональное использование природных ресурсов – семейный бюджет и коммунальные услуги.

Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?», мини – проект «Реклама и ее виды».

Практические работы:

«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

«Нанесение на контурную карту основных районов добычи газа и магистральных газопроводов»

«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»

«Характеристика угольного бассейна России»

«Нанесение на контурную карту крупнейших электростанций разного типа».

«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»

«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

«Определение главных районов животноводства»

Раздел II. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный регион). Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России (Восточный регион). Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

«Анализ разных видов районирования России»

«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»

«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Крымском полуострове»

«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

«Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов»

Раздел III. Россия в современном мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).

Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа:

«Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»

Тематическое планирование

тема	количество часов	практикум	контрольная работа	форма контроля
1. Введение	2		1	Входной контроль
2. Хозяйство России	26 часов. Из них:			
2.1 Общая характеристика хозяйства	5	2		Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
2.2 Промышленность	10	6		
2.3 Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2	1	
2.4 Сфера услуг	7		1	
3. Районы России	37 часов. Из них:			
3.1 Европейская и Азиатские части России	1	1		Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
3.2 Европейский Север	3	1		
3.3 Европейский Северо - Запад	3			
3.4 Центральная Россия	5			
3.5 Европейский Юг	3	1		
3.6 Крым	3	1		
3.7 Поволжье	3			
3.8 Урал	5		1	
3.9 Западная и Восточная Сибирь	6	2		
3.10 Дальний Восток	4		1	
Итоговая работа за курс основного общего образования «География».	1		1	Контрольная работа
4. Россия в мире	3	1	1	Практические работы, работы в контурной карте, самостоятельная работа, контрольная работа, отчёты по практическим работам
	68	17	7	

Поурочное планирование

тема	практическая работа	тип урока	базовое содержание	вид контроля	использование ПО, ЦОР, учебного оборудования	домашнее задание
Урок 1. Введение		урок формирования первичных предметных умений	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 3-6; Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 3
Урок 2. Стартовая диагностика						
Хозяйство России 26 часов						
Общая характеристика хозяйства 5 часов						
Урок 3. Особенности хозяйства России.	«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	комбинированный урок, практическая работа	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.	практическая работа	Учебник, с. 8-11; Электронное приложение к учебнику https://www.youtube.com/watch?v=RZTcm1160fI https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/	Учебник, с. 8-11
Урок 4. Географическое положение как фактор развития хозяйства.		урок изучения нового	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	устный опрос	Учебник, с. 12—13; Атлас, с. 2-3; Тетрадь-тренажёр https://www.youtube.com/watch?v=yW4a4ip1FNw или https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/	Учебник, с. 12—13
Урок 5. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.		урок изучения нового	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные	устный опрос	Учебник, с. 14-17 Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii	Учебник, с. 14-17

ние России.			различия в уровне занятости населения.			
Урок 6. Природно-ресурсный капитал.	«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	комбинированный урок, практическая работа	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.	практическая работа	Учебник, с. 18-19; Электронное приложение к учебнику https://www.youtube.com/watch?v=GILGPYzcmXI или https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/	Учебник, с. 18-19
Урок 7. Производственный капитал		урок изучения нового	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 20-21; Электронное приложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/	Учебник, с. 20-21
Промышленность 10 часов						
Урок 8. Топливо – энергетический комплекс (ТЭК).		урок изучения нового	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве, топливно-энергетический баланс. Определения: приход, расход, топливно-энергетический баланс, условное топливо, необходимость экономии энергоносителей и электроэнергии. ТЭК Ярославской области.	устный опрос	Учебник, с. 86, с. 22; Электронное приложение к учебнику https://www.youtube.com/watch?v=eBRhPN12MI8 или https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/	«География Яр. Обл.» §34 (с. 254-256) Учебник, с. 86, с. 22
Урок 9. Газовая промышленность.	«Нанесение на контурную карту основных районов добычи газа и магистральных газопроводов»	комбинированный урок, практическая работа	Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	практическая работа, работа в контурной карте	Учебник, с. 23-25; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/	Учебник, с. 23-25
Урок 10. Нефтяная промышленность.	«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статисти-	комбинированный урок, практическая работа	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.	практическая работа, смысловое чтение, ИКТ	Учебник, с. 26-29; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/	Учебник, с. 26-29

	ческим матери- алам»			- техно- логии		
Урок 11. Уголь- ная промышлен- ность.	«Характери- стика угольно- го бассейна России»	комбинирован- ный урок, прак- тическая работа	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воз- действие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы разви- тия угольной промышленности. Практи- ческая работа по характеристике уголь- ного бассейна России.	практиче- ская ра- бота, смысло- вое чте- ние, ИКТ - техно- логии	Учебник, с. 30-31; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/	Учебник, с. 30-31
Урок 12. Элек- троэнергетика.	«Нанесение на контурную карту круп- нейших элек- тростанций разного типа».	комбинирован- ный урок, прак- тическая работа	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Не- традиционные источники энергии. Энер- гетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы разви- тия электроэнергетики. Электроэнерге- тика Ярославской области: энергетиче- ские проблемы, пути решения, экологи- ческие проблемы.	практиче- ская ра- бота, ра- бота в контур- ной карте	Учебник, с. 32-35; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/	«География Яр.обл.»§34 (с. 256-257) Учебник, с. 32-35
Урок 13. Маши- ностроение.	«Определение главных райо- нов разме- щения пред- приятий тру- доёмкого и металлоёмко- го машино- строения»	комбинирован- ный урок, прак- тическая работа	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География от- раслей машиностроения. Влияние ма- шиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Маши- ностроительный комплекс Ярославской области. Практическая работа по опре- делению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоём- кого машиностроения.	практиче- ская ра- бота, ра- бота в контур- ной карте, самостоя- тельная работа	Учебник, с. 36-39; Электронное при- ложение к учебни- ку. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/	Учебник, с. 36-39 «Гео Яр.обл.»§33 (с.247-254)
Урок 14. Чёрная металлургия.	«Составление характеристики одной из ме- таллургических баз по картам и статистическим	комбинирован- ный урок, прак- тическая работа	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География ме- таллургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	практиче- ская ра- бота, ра- бота в контур- ной карте	Учебник, с. 40-43; Электронное прило- жение к учебни- ку https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/	Учебник, с. 40-43

	материалам»					
Урок 15. Цветная металлургия.		урок изучения нового	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/	Учебник, с. 44-47
Урок 16. Химическая промышленность.		урок изучения нового	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Химическая промышленность Ярославской области. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 48-51; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/	«География Яр. Обл.» §35, Учебник, с. 48-51
Урок 17. Лесная промышленность.		урок изучения нового	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Лесная промышленность Ярославской области. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 52-55; Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/	«География Яр.обл.»§36 (с.260-261), Учебник, с. 52-55
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 часа						
Урок 18. Сельское хозяйство. Растениеводство.	«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	комбинированный урок, практическая работа	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Определение сельскохозяйственной специализации Ярославской области. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Практическая работа по определению	практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 56-59; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/	Учебник, с. 56-59

			основных районов выращивания зерновых и технических культур.			
Урок 19. Животноводство.	«Определение главных районов животноводства»	комбинированный урок, практическая работа	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства.	практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 60-61; Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/	Учебник, с. 60-61
Урок 20. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс (АПК).		урок изучения нового	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	устный опрос	Учебник, с. 62-63; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/	Учебник, с. 62-63
Урок 21. Обобщающий урок по теме «Промышленность и сельское хозяйство России»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 56-63; Атлас, с. 26-27, 36-39	Учебник, с. 56-63
Сфера услуг 7 часов						
Урок 22. Транспорт. Железнодорожный транспорт		урок изучения нового	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 64-67; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/ https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta	Учебник, с. 64-67
Урок 23. Авто-		урок изучения	Показатели развития и особенности ав-	смысло-	Учебник, с. 68-71;	Учебник, с.

мобильный и воздушный транспорт.		нового	томобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	вое чтение, ИКТ - технологии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/	68-71
Урок 24. Морской и внутренний водный транспорт.		урок изучения нового	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.	устный опрос, работа в контурной карте, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/	Учебник, с. 72-77
Урок 25. Связь.		урок изучения нового	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.	устный опрос, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 78-79; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/	Учебник, с. 78-79 , «География Яр.обл.»§38 (с.284-287)
Урок 26. Наука и образование.		урок изучения нового	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 80-83; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/	Учебник, с. 80-83 , «География Яр.обл.»§38 (с.275-278)
Урок 27. Жилищное хозяйство		урок изучения нового	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	устный опрос, смысловое чтение, ИКТ -	Учебник, с. 84-85; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/	Учебник, с. 84-85 , «География Яр.обл.»§38 (с.287-290)

				технологии		
Урок 28. Контрольная работа по теме «Общая характеристика хозяйства»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Учебник, с. 64-85; Атлас, с. 26-27, 40—41	
Районы России 37 часов						
Урок 29. Европейская и азиатская части России.	«Анализ разных видов районирования России»	комбинированный урок, практическая работа	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Практическая работа по определению разных видов районирования России.	практическая работа, смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 88-91; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii	Учебник, с. 88-91
Европейский Север 3 часа						
Урок 30. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.		урок комплексного применения знаний	Состав района. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 92-97; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody	Учебник, с. 92-97
Урок 31. Население Европейского Севера.		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику. https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo	Учебник, с. 98-99
Урок 32. Хозяй-	«Выявление и	комбинирован-	Факторы развития и особенности хо-	практиче-	Учебник, с. 100-103;	Учебник, с.

ство Европейско-го Севера	анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	ный урок, практическая работа	зяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.	ская работа, смысловое чтение	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/	100-103
Европейский Северо – Запад 3 часа						
Урок 33. Географическое положение Европейского Северо-Запада		урок комплексного применения знаний	Состав района. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	устный опрос	Учебник, с. 104-105, 200; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody	Учебник, с. 104-105
Урок 34. Особенности природы Европейского Северо-Запада.		урок комплексного применения знаний	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	смысловое чтение, ИКТ – технология, самостоятельная работа	Учебник, с. 106-109; Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody	Учебник, с. 106-109
Урок 35. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы	смысловое чтение, ИКТ - техно-	Учебник, с. 110-115; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/	Учебник, с. 110-115

			развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	логии		
Центральная Россия 5 часов						
Урок 36. Географическое положение Центральной России.		урок комплексного применения знаний	Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	устный опрос	Учебник, с. 116-117; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody	Учебник, с. 116-117
Урок 37. Особенности природы Центральной России.		урок изучения нового	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 118-121; Электронное приложение к учебнику https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody	Учебник, с. 118-121
Урок 38. Население Центральной России.		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	устный опрос	Учебник, с. 122-123; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody	Учебник, с. 122-123

					rossiya-naselenie	
Урок 39. Хозяйство Центральной России.		урок комплексного применения знаний	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	устный опрос, смысловое чтение	Учебник, с. 124-127; Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/	Учебник, с. 124-127
Урок 40. Ярославская область в российской экономике.		урок изучения нового	Выявление и анализ условий для развития хозяйства области по картам и статистическим материалам.	смысловое чтение, ИКТ - технологии		«География Яр.обл.» §31, 32, 39
Европейский Юг 3 часа						
Урок 41. Географическое положение Европейского Юга.		урок комплексного применения знаний	Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	устный опрос	Учебник, с. 128-129; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody	Учебник, с. 128-129
Урок 42. Особенности природы Европейского Юга. Население Европейского Юга.		урок изучения нового	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 130-135; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie	Учебник, с. 130-135
Урок 43. Хозяйство Европейского Юга. Практическая	«Выявление и анализ условий для развития рекреации	комбинированный урок, практическая работа	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая	практическая работа, смысловое	Учебник, с. 136-139; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/	Учебник, с. 136-139

работа:	онного хозяйства на Северном Кавказе»		промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	вое чтение		
Крым (3 часа)						
Урок 44. Географическое положение Крыма		урок комплексного применения знаний	Состав Крыма. История освоения территории полуострова. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	ИКТ - технологии	Дополнительная литература	Записи в тетради
Урок 45. Особенности природы Крыма.		урок изучения нового	Особенности природы Крымского полуострова (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы), природно-ресурсный потенциал.	ИКТ - технологии	Тексты, подготовленные учителем	Записи в тетради
Урок 46. Население и хозяйство Крыма.	«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Крымском полуострове»	комбинированный урок, практическая работа	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Практическая работа	Тексты, подготовленные учителем	Записи в тетради
Поволжье 3 часа						
Урок 47. Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья.		урок комплексного применения знаний	Состав Поволжья. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	устный опрос	Учебник, с. 140-145, https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody	Учебник, с. 140-145
Урок 48. Население Поволжья		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	устный опрос	Учебник, с. 146-147, Электронное приложение к ни-	Учебник, с. 146-147

					ky https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo	
Урок 49. Хозяйство Поволжья		урок комплексного применения знаний	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	устный опрос, смысловое чтение	Учебник, с. 148-151; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/	Учебник, с. 148-151
Урал 5 часов						
Урок 50. Географическое положение Урала.		урок комплексного применения знаний	Состав Урала. Физико - и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	устный опрос	Учебник, с. 152-153; https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennyye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody	Учебник, с. 152-153
Урок 51. Особенности природы Урала		урок комплексного применения знаний	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 154-157; Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 154-157
Урок 52. Население Урала		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	устный опрос	Учебник, с. 158-159; Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 158-159
Урок 53. Хозяйство Урала		урок комплексного применения знаний	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сель-	смысловое чтение, ИКТ - техно-	Учебник, с. 160-163; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/su	Учебник, с. 160-163

			ское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	логии	bject/lesson/1890/	
Урок 54. Контрольная работа по теме: «Европейская часть России»		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа		
Западная и Восточная Сибирь 7 часов						
Урок 55. Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	комбинированный урок, практическая работа	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.	практическая работа	Учебник, с. 164-165, 176-177; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/	Учебник, с. 164-165, 176-177
Урок 56. Особенности природы Западной Сибири		урок комплексного применения знаний	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 166 -169; Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 166 -169
Урок 57. Особенности природы Восточной Сибири.		урок комплексного применения знаний	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	устный опрос, смысловое чтение	Учебник, с. 166-169, 178-181;	Учебник, с. 166-169, 178-181
Урок 58. Население Западной и Восточной Сибири.		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	самостоятельная работа, смысловое чтение	Учебник, с. 170-171, 182-183;	Учебник, с. 170-171, 182-183
Урок 59. Хозяйство Западной Сибири		урок комплексного применения знаний	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёр-	смысловое чтение	Учебник, с. 172-175; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/	Учебник, с. 172-175

			ная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
Урок 60. Хозяйство Восточной Сибири.	«Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов»	комбинированный урок, практическая работа	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	практическая работа	Учебник, с. 172-175, 184-187; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/	Учебник, с. 172-175, 184-187
Дальний Восток (4 часа) + контроль знаний						
Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.		урок комплексного применения знаний	Состав Дальнего Востока. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 188-193; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/	Учебник, с. 188-193
Урок 62. Население Дальнего Востока.		урок изучения нового	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	смысловое чтение, ИКТ - технологии	Учебник, с. 194-195; Атлас, с. 22-25; Контурные карты, с. 28-29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 194-195
Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока.		урок комплексного применения знаний	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно- энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	самостоятельная работа	Учебник, с. 196-199; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/	Учебник, с. 196-199
Урок 64. Урок		урок обобщения		кон-		

обобщения по теме: «Азиатская часть России»		и систематизации знаний		тральная работа		
Урок 65. Итоговая работа за курс основного общего образования «География».						
Россия в мире 3 часа						
Урок 66. Россия и мировое хозяйство.	«Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»	комбинированный урок, практическая работа	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.	практическая работа	Учебник, с. 202-203; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/	Учебник, с. 202-203
Урок 67. Россия в системе мировых транспортных коридоров.		урок изучения нового	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	устный опрос	Учебник, с. 204-206; Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/	Учебник, с. 204-206
Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».		урок обобщения и систематизации знаний		контрольная работа	Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-91 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/	