

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»**

Согласована

Протоколом методического объединения  
Учителей истории

Протокол №\_1\_\_ от \_\_\_\_25.08\_2021

Утверждена

Приказом Средней школы №1

от «30» августа №107

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
в 6 классе**

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола заседания федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 04.02.2020 №1/20)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утверждённая приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

### **Учебник:**

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] – М.: «Просвещение», 2020

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой

культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место предмета в учебном плане**

В 2021-2022 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

## 1. Содержание рабочей программы

### Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

#### **Тема I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### **Тема II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### **Тема III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

#### **Планируемые результаты**

#### **освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе**

#### ***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию***

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Метапредметные результаты:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
  - 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
  - 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
  - 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
  - 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

## Тематическое планирование

Тема	По рабочей программе	Формы контроля	ЦОР	Учет программы воспитания
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Устный опрос		
<b>Тема I. Загадка человека</b>	<b>12</b>	Письменный контроль, устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение».</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения.</li> </ul>
<b>Тема II. Человек и его деятельность.</b>	<b>9</b>	Письменный контроль, устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и</li> </ul>

				<p>проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.</p> <p>Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации.</p>
<b>Тема III. Человек среди людей.</b>	<b>11</b>	Письменный контроль, устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.</li> </ul> <p>Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	Контрольная работа		
<b>Всего</b>	<b>34</b>			

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	№ урока по теме	Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему	ЦОР	Дата проведения урока	Домашнее задание
<b>Введение-1 ч.</b>					
1	1	<b>Вводный урок.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/</a>		
<b>Тема I. Загадка человека – 12 ч.</b>					
2	1	<b>Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/</a>		§1
3	2	<b>Принадлежность к двум мирам. Черты сходства и различия человека и животного</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/</a>		§1
4	3	<b>Человек — личность. Что такое личность.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</a>		§2
5	4	<b>Человек — личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</a>		§2
6	5	<b>Отрочество — особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>		§3
7	6	<b>Отрочество — особая пора. Особенности подросткового возраста</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>		§3
8-9	7-8	<b>Потребности и способности человека.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>		§4

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/">5/start/255873/</a>		
10-11	9-10	Когда возможности ограничены.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/</a>		§5
12	11	Мир увлечений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</a>		§6
13	12	Практикум по теме«Загадка человека»			
<b>Тема II. Человек и его деятельность - 9 ч.</b>					
14-15	1-2	Деятельность человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</a>		§7
16	3	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start</a>		§8
17	4	Труд - основа жизни. Как оценивается труд. Благотворительность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start</a>		§8
18	5	Учение -деятельность школьника. Школьное образование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/</a>		§9
19	6	Учение - деятельность школьника. Самообразование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/</a>		§9
20-21	7-8	Познание человеком мира и себя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>		§10
22	9	Практикум по теме«Человек и его деятельность»			
<b>Тема III. Человек среди людей - 11ч.</b>					
23	1	Отношения с окружающими. Межличностные отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470</a>		§11
24	2	Отношения с окружающими. Виды межличностных отношений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470</a>		§11
25	3	Общение. Что такое общение. Цели общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/</a>		§12
26	4	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/</a>		§12
27-28	5-6	Человек в группе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/</a>		§13
29	7	Отношения со сверстниками.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/</a>		§14

			<a href="#">6/</a>		
<b>30-31</b>	<b>8-9</b>	<b>Конфликты в межличностных отношениях.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/</a>		§15
<b>32</b>	<b>10</b>	<b>Семья и семейные отношения.</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a>		§16
<b>33</b>	<b>11</b>	<b>Практикум по теме«Человек среди людей».</b>			
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>					
<b>34</b>	<b>1</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу</b>			