

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»

Согласована
Протоколом методического
объединения
Учителей истории
Протокол №_1_
от____25.08_2021

Утверждена
Приказом Средней школы №1
от «30» августа №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию в 10 классе

Учитель: Ваганов В.Ю.

Гаврилов – Ям

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 года № 712)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (Одобрена решением **федерального учебно-методического объединения по общему образованию**, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1», утвержденная приказом Средней школы №1 от 24.03.2021 №38

Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (утверждено приказом Средней школы №1 от 23.12.2016 №175, в редакции приказа Средней школы №1 от 25.06.2021г. №99)

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Учебник:

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

1. Содержание рабочей программы

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие

истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-

кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
- обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Тематическое планирование

тематическое планирование

Тема	По рабочей программе	Формы контроля	ЦОР	Учет программы воспитания
Тема I. Человек в обществе	20	Письменный контроль, устный опрос, тестовая работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение». • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения.
Тема II. Общество как мир культуры	16	Письменный контроль, устный опрос, тестовая работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. <p>Использование такой организации уроков</p>

				поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений	30	Письменный контроль, устный опрос, тестовая работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. <p>Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
Повторение и обобщение	2	Устный опрос, тестовая работа	https://resh.edu.ru/	
Итого	68			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№ п/п	№ урока по теме	Наименование раздела, темы курса и уроков, количество часов на тему	Элемент содержания ФГОС (примерная программа)	ЦОР	Дата проведения урока	Домашнее задание
Тема 1: «Человек в обществе» (20 ч)						
1	1.	Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.			§1 с.7-12
2	2.	Общество и культура. Науки об обществе. Практическая работа №1 «Анализ и интерпретация источника»	Общество и культура. Науки об обществе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/		§1 с.12-18
3	3.	Общество как сложная система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.			§ 2с.18-22
4	4.	Социальные институты	Основные институты общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.			§ 2с.22-27

			Социальные институты.			
5	5.	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Целостность и противоречивость современного мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/		§ 3 с.28-34
6	6.	Проблема общественного прогресса	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.			§3 с.34-41
7	7.	Социальная сущность человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/		§ 4 с.42-45
8	8.	Самосознание и самореализация	Самосознание индивида и социальное поведение. Самосознание и самореализация.			§ 4 с.45-48
9	9.	Деятельность - способ существования людей. Практическая работа №2. Составление сложного плана по теме «Деятельность»	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/		§ 5 с.49-52
10	10.	Многообразие видов деятельности	Многообразие видов деятельности.			§ 5 с.52-58

			Сознание и деятельность.			
11	11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	Познание мира. Формы познания. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/		§ 6 с. 58-61
12	12.	Многообразие человеческого знания. Практическая работа №3. «Анализ и интерпретация источника»	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.			§ 6 с.61-68
13	13.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как осознанная необходимость.			§ 7 с. 72-74
14	14.	Свобода и ответственность	Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/		§ 7с.74-80
15	15.	Современное общество	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Глобализация как явление современности. Современное информационное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/		§ 8с.80-84

			пространство.			
16	16.	Глобальная информационная экономика	Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/		§ 8 с.84-91
17	17.	Глобальная угроза международного терроризма. Практическая работа № 4. Составление сложного плана по теме «Террорзм».	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/		§ 9с.93-97
18	18.	Противодействие международному терроризму. Практическая работа № 5. «Анализ и интерпретация источника»	Противодействие международному терроризму	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/		§ 9с.97-100
19	19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».				Вопросы в тетради
20	20.	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»				

Тема 1: «Общество как мир культуры» (16 ч)

21	1.	Духовная культура общества. Практическая работа №6. «Анализ и интерпретация источника»	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/		§10с.101-105
----	----	---	---	---	--	--------------

			Институты культуры.			
22	2.	Многообразие культур	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.			§10с.105-110
23	3.	Духовный мир личности. Практическая работа № 7. «Анализ и интерпретация текста»	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/		§11с.110-114
24	4.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и его роль в жизни человека.			§11с.114-119
25	5.	Мораль. Практическая работа № 8. Составление сложного плана по теме «Мораль»	Мораль. Нравственная культура. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		§12с.120-124
26	6.	Устойчивость и изменчивость моральных норм	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.			§12с.124-130
27	7.	Наука и её функции в обществе. Практическая работа №9. «Анализ и интерпретация текста»	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/		§13с.131-136
28	8.	Образование в современном обществе. Практическая работа	Основные направления развития образования. Функции образования			§13с.136-141

		№10. Написание эссе на заданную тему.	<p>как социального института. Общественная значимость и личный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>Образование в современном обществе. Образование как система.</p>			
29	9.	Религия и религиозные организации	<p>Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p> <p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/		§14с.142-148
30	10.	Религия и религиозные организации в современной России	Религия и религиозные организации в современной России.			§14с.148-151
31	11.	Искусство. Практическая работа №11. «Анализ и интерпретация текста»	<p>Искусство, его основные функции.</p> <p>Что такое искусство. Функции искусства.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/		§ 15с.152-158
32	12.	Структура искусства	Структура искусства. Современное искусство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/		§15с.158-161
33	13.	Массовая культура. Практическая работа №12. «Анализ и интерпретация текста»	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.			§16с.162-166
34	14.	Средства массовой информации и массовая культура. Практическая работа №13. «Анализ и интерпретация источника»	Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления			§16с.166-171

35	15.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».				Вопросы в тетради
36	16.	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»				С.173

Тема 3: «Правовое регулирование общественных отношений» (30 часов)

37		Современные подходы к пониманию права	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.			§17с.175-178
38	2.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Взаимосвязь естественного и позитивного права			§ 17с.178-183
39	3.	Право в системе социальных норм. Практическая работа №14. Составление кластера	Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Основные признаки права. Право и мораль.			§18с.184-189
40	4.	Система права	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.			§18с.189-193
41	5.	Источники права	Источники права. Что такое источник права. Основные источники права.			§19с.194-197
42	6.	Виды нормативных актов	Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.			§19с.197-205

			Законотворческий процесс в Российской Федерации.			
43	7.	Правоотношения и правонарушения. Практическая работа №15. «Анализ и интерпретация источника»	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.			§20с.207-210
44	8.	Юридическая ответственность. Практическая работа №16. «Решение правовых задач»	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.			§20с.209-217
45	9.	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правомерное поведение.			§21с.217-221
46	10.	Правовая культура	Правовая культура.			§21с.221-228
47	11.	Гражданин Российской Федерации. Практическая работа №17. Составление кластера на тему	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.			§22с.229-231
48	12.	Воинская обязанность. Практическая работа №18. «Анализ и интерпретация источника»	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.			§22с.231-238
49	13.	Гражданское право. Практическая работа №19. «Решение правовых	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты			§23с.241-248

		задач»	гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основание приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на результат интеллектуальной деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. прав. Организационно-правовые формы предприятий.			
50	14.	Наследование	Наследование.			§23с.248-252
51	15.	Семейное право. Практическая работа №20. Составление кластера на тему	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.			§23с.253-258
52	16.	Права и обязанности детей и родителей. Практическая работа №21. Составление кластера на тему	Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.			§23с.258-264
53	17.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практическая работа №22. «Решение правовых задач»	Занятость и трудоустройство. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Профессиональное образование. Порядок приема на обучение в профессиональные и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			§25с.264-270

54	18.	Социальная защита и социальное обеспечение	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			§25с.270-276
55	19.	Экологическое право	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.			§26с.277-282
56	20.	Способы защиты экологических прав. Практическая работа №23. «Анализ и интерпретация источника»	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.			§26с.282-286
57	21.	Процессуальные отрасли права	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс. Особенности административной юрисдикции.			§27с.287-293
58	22.	Уголовный процесс. Практическая работа №24. «Решение правовых задач»	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.			§27с.293-302
59	23.	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Принципы конституционного производства. Судьи Конституционного суда.			§28с.303-307
60	24.	Основные стадии конституционного судопроизводства	Основные стадии конституционного производства.			§28с.307-311
61	25.	Международная защита прав человека	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и			§29с.312-319

			военногг времени. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.			
62	26.	Международные преступления и правонарушения	Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человек			§29с.319-322
63	27.	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Правовая база противодействия терроризму в России.			§30с.322-327
64	28.	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Практическая работа №25. «Анализ и интерпретация источника»	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			§30с.327-331
65	29.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»				Вопросы в тетради
66	30.	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений».				С332-333
Итоговое повторение и обобщение (2 ч)						
67		Контрольная работа по курсу «Обществознание» в 10 классе				С.334-343

68		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» в 10 классе				
----	--	---	--	--	--	--